



15° CONGRESO MUNDIAL DE PRÁCTICAS FILOSÓFICAS (15° ICPP) & 6° CONGRESO INTERNACIONAL CECAPFI PROGRAMA



INFORMACIÓN GENERAL
15° CONGRESO MUNDIAL DE PRÁCTICAS FILOSÓFICAS (15° ICPP)
& 6TO CONGRESO INTERNACIONAL DE CECAPFI
La práctica filosófica para crear relaciones humanizantes y contextos de paz*

Fecha: 25 al 29 de junio de 2018

Ciudad: Ciudad de México, México.

Sedes: Auditorio de Posgrado de Ciudad Universitaria, UNAM (lunes, <https://goo.gl/maps/uygL4rU3HeL2>), Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, CCH Sur (martes, miércoles y jueves, <https://goo.gl/maps/oL6eNThqX9S2>) y Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (viernes, <https://goo.gl/maps/ygSmZzUM1cK2>).

Dirigido a: Filósofos, educadores, psicólogos, maestros, coordinadores, líderes, emprendedores, abogados, médicos, ingenieros, público en general.

Líneas temáticas:

- > Filosofía para/con niños
- > Consultoría filosófica
- > Talleres y aplicaciones de la filosofía con grupos diversos (mujeres, grupos vulnerables, pacientes en hospitales, ejército, etc.)
- > Filosofía con organizaciones
- > Cafés filosóficos
- > Didáctica de la filosofía
- > Historia de la filosofía y su relación con la práctica filosófica
- > Reflexiones sobre práctica filosófica como disciplina epistémica (comprensión de la disciplina, marco ético de la práctica filosófica, etc.)
- > Práctica filosófica en la educación
- > Filosofía en espacios públicos

INSCRIPCIONES EN: <http://www.cecapi.com/registro.php>

* Todas las actividades serán traducidas simultáneamente al inglés/español



¿Qué son los ICPP?

Los ICPP son los Congresos Internacionales más grandes en el campo de la práctica filosófica. **Los ICPP desde 1994 han concentrado a los filósofos prácticos y aplicados más importantes de la esfera internacional** como Lou Marinoff, Gerd Achenbach, Ran Lahav, Neri Polastri, Karin Murriss, Óscar Brenifier, Ora Gruengard, Peter Raabe, Peter Harteloh, Anders Lindseth, Leon de Haas, Lydia Amir y José Barrientos entre otros, abordando los campos más diversos de aplicación como la consultoría filosófica, filosofía para niños y jóvenes, talleres filosóficos aplicados en áreas diversas, cafés filosóficos, filosofía para organizaciones, etc. **La práctica filosófica responde a una preocupación fundamental: la necesidad de aplicaciones para la filosofía y la necesidad de la filosofía por parte de la sociedad.** Así, desde los años 70's y 80's del siglo pasado, grandes exponentes en este campo han afirmado que la labor de la filosofía tiene que ver con acercarse a los individuos, a los grupos y las organizaciones. De este modo se han construido múltiples metodologías, fundamentos teóricos y materiales, con el fin de destacar que la filosofía debe vincularse con una tarea **educativa, interactiva y aplicada.**

Historia de los ICPP

En 1994 se realizó el primer Congreso Internacional de Prácticas Filosóficas (International Conference of Philosophical Practice) en Vancouver y desde entonces los ICPP se han desarrollado cada uno o dos años en distintos lugares del mundo. Han sido sede de estos Congresos países como Canadá, España, Alemania, Holanda, EEUU, Reino Unido, Dinamarca, Corea del Sur, Grecia, Serbia, Suiza, Italia, etc. Este año es motivo de gran orgullo porque nos encontramos frente al primer Congreso Internacional de Prácticas Filosóficas a realizarse en **Latinoamérica en el año 2018, específicamente en México.**

OBJETIVO GENERAL

Favorecer el desarrollo académico, educativo y personal de nuestros asistentes a través del intercambio y presentación de conferencias, talleres, actividades, paneles y ponencias de filósofos prácticos de todos los lugares del mundo.

INSTITUCIONES QUE CONVOCAN

El Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas (**CECAPFI**) en conjunto con la Universidad Nacional Autónoma de México (**UNAM**), el Colegio de Ciencias y Humanidades (**CCH**), el Centro Latinoamericano de Filosofía Para Niños (**CELAFIN**), la Universidad Vasco de Quiroga (**UVAQ**), la Federación Mexicana de Filosofía Para Niños, el Observatorio Filosófico de México, el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en Latinoamérica y el Caribe (**CREFAL**), Roma 3 University de Italia, la American Philosophical Practitioners Association (**APPA**), Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad Autónoma de Madrid, España



(UAM), la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Chile, el Instituto Salesiano de Estudios Superiores de México (ISES), el Centro de Filosofía Para Niños Newland, el Centro de Documentación en Filosofía Latinoamericana e Ibérica de México (CEFILIBE), el Instituto de Prácticas Filosóficas de Francia (IPP), el Grupo el Pensadero de Argentina, el Proyecto de Práctica filosófica Búho Rojo, el Café Filosófico Búho Rojo de Perú, Philo-Practice Agora de EEUU, el International Research program Wisdom (W3P), la Revista Internacional de Práctica Filosófica Haser, el Centro de Estudios e Investigación en Filosofía Francesa de Rosario, Argentina (CIFRA), la Editorial Novedades Educativas de Argentina, el Instituto de Filosofía Guadalajara, México (IF), Dramatic Philosophy de Australia, Café Filosófico de Esther Charabati de México, la Hellenic Society for Philosophical Practice de Grecia, Consulenza Filosofica de Italia (SUCF), la Korean Society of Philosophical Practice, la Soka Gakkai de México y la Asociación Filosófica del Uruguay (AFU).

COMITÉ ACADÉMICO

Gerd Achembach (Germany), Lou Marinoff (USA), Ran Lahav (Israel), Peter Raabe (Canada), Peter Harteloh (Netherlands), Anders Lindseth (Norway), Young Rhee (South Korea), Oscar Brenifier (France), Detlef Saude (Switzerland), Leon de Haas (Netherlands), David Sumiacher (Mexico-Argentina), Tetsuya Kono (Japan), Jorge Humberto Dias (Portugal), Mike Roth (Germany), José Barrientos Rastrojo (Spain), Walter Kohan (Brazil), Mónica Cavallé (Spain), Lucie Antoniol (Belgium), Guro Hansen Helskog (Norway), Félix García Moriyón (Spain), Paulina Ramírez (Mexico), Miguel Angel Zapotitla (Mexico), Virginia Sánchez (Mexico), Ángel Alonso (Mexico), Carmen Zavala (Perú), Neri Polastri (Italy), Riella Moryahim (Israel), Michael Noah Wiess (Norway), Víctor Rojas (Colombia), Lydia Amir (Israel), Ora Gruendard (Israel), Soraya Tonsich (Argentina), Enrique Rendón (Mexico), Viktoria Cherneko (Russia), Leslie Cázares (Mexico), Aleksandar Fatic (Serbia), Angélica Enríquez (Mexico), Eugenio Echeverría (Mexico), Ricardo Cano (Mexico), Enrique Maraver (Mexico), José Ezcurdia (Mexico), Paola Zamora (Mexico), Narelle Arcidiacono (Australia), Julián Macías (Argentina), Olga Grau (Chile), Giancarlo Marinelli (Italy), Mauricio Langón (Uruguay), Víctor Florencio Ramírez (Mexico), Constantinos Athanasopoulos (Greece), Josefina Díaz (Mexico), Eloísa González (Mexico), Samuel Guerra Bravo (Ecuador), Víctor Hugo Galván (Mexico), Raúl Trejo (Mexico), Esther Charabati (Mexico), Mercedes García Márquez (España).



**CONFERENCIAS MAGISTRALES, CONFERENCIAS
TEMÁTICAS, PÁNELES, CAMINATAS FILOSÓFICAS,
TALLERES, PRESENTACIONES TEÓRICO-
INTERACTIVAS, RELATO DE EXPERIENCIAS,
PRESENTACIONES DE LIBROS, CARTELES
FILOSÓFICOS, ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y OTRAS
PROPUESTAS**

**15° CONGRESO MUNDIAL DE PRÁCTICAS FILOSÓFICAS (15º ICPP) & 6TO CONGRESO
INTERNACIONAL DE CECAPFI**

La práctica filosófica para crear relaciones humanizantes y contextos de paz



ORGANIZACIÓN DE LOS DÍAS*

HORARIO	LUNES 25 POSGRADO UNAM	MARTES 26 CCH SUR	MIÉRCOLES 27 CCH SUR	JUEVES 28 CCH SUR	VIERNES 29 FFyL	
MAÑANA		8:00 - 9:00 Consultorías filosóficas 9:00 - 9:30. Actividad Filosófica de Inicio I 9:30 - 11: 30. Páneles sobre Práctica Filosófica I, II y III 11:30 - 12:00. Receso 12:00 - 14:00. Mesas de Presentaciones I	8:00 - 9:00 Consultorías filosóficas 9:00 - 9:30. Actividad Filosófica de Inicio II 9:30 - 10:30. Conferencias Temáticas I, II y III 10:30 - 11:45. Conferencia Magistral. Dr. Ran Lahav 11:45 - 12:00 - Receso 12:00 - 14:00. Mesas de Presentaciones II	8:00 - 9:00 Consultorías filosóficas 9:00 - 9:30. Actividad Filosófica de Inicio III 9:30 - 11: 30. Páneles sobre Prácticas Filosóficas VII, VIII y IX 11:30 - 12:00. Receso 12:00 - 14:00. Mesas de Presentaciones III	9:30 - 10:30. Conferencias temáticas IV y V 10:30 - 11:30. Consultorías filosóficas públicas 11:30 - 12:00. Receso 12:00 - 12:15. Reconocimiento a Trayectoria en la PF 12:15 - 13:30. Conferencia Magistral de cierre: Dr. Lou Marinoff 13:30 - 14:00. Actividad Filosófica de Clausura del Congreso	
14:00 - 16:00 - COMIDA						
TARDE	14:00 - 16:00. Registro 16:00 - 16:30. Performance Cultural de Inicio 16:30 - 16:45. Inauguración Dr. Benjamín Barajas 16:45 - 18:00. Conferencia Magistral de inicio: Dr. Gerd Achenbach 18:00 - 18:15. Receso 18:15 - 20:00. Caminatas Filosóficas por la UNAM 21:00. Cena de Bienvenida	16:00 - 18:00. Talleres de Práctica Filosófica I 18:00 - 18:30. Receso 18:30 - 20:30. Talleres de Práctica Filosófica II	16:00 - 18:00 Talleres de Práctica Filosófica III 18:00 - 18:30: Receso 18:30 - 20:30: Páneles sobre Práctica Filosófica IV, V y VI	16:00 - 18:00 Talleres de Práctica Filosófica IV 18:00 - 18:30: Receso 18:30 - 20:30: Talleres de Práctica Filosófica V / Reunión para determinar sede del siguiente ICPP 21:30. Cena/Baile de Gala de Cierre del Congreso		

* La programación está sujeta a cambios por parte del Comité Organizador



INFORMACIÓN DETALLADA

LUNES 25. (SEDE: AUDITORIO DE POSGRADO DE CIUDAD UNIVERSITARIA, UNAM)

16:45 - 18:00 hrs

CONFERENCIA MAGISTRAL I

Dr. Gerd Achenbach (Alemania): *¿Qué es lo que importa? ¿Qué es importante en verdad? ¿Qué es crucial al final? Principios elementales en la práctica filosófica.*

En esta presentación, mostraré en qué medida estas tres preguntas son las preguntas reales de la filosofía, empezando desde el principio, con Sócrates. Esta tradición de gran filosofía es ahora sucedida por la Práctica Filosófica. Veremos cómo en relación con esto, la pregunta que se hace con frecuencia "¿Qué es filosofía?" se sustituye por la pregunta: "¿Quién es un filósofo?" Porque en la práctica filosófica no es un "representante de (una) filosofía" lo que se requiere, sino a alguien a quien podamos reconocer correctamente como un filósofo.

Fundador de la llamada "Philosophische Praxis" o práctica filosófica es el exponente más reconocido dentro del campo de la consultoría filosófica, es autor de decenas de publicaciones entre libros y artículos, en los cuales ha desarrollado diversas ideas en relación a la práctica filosófica. Es fundador de la "Sociedad Internacional para la Práctica Filosófica" (IGPP por sus siglas en inglés), además de formar parte del Consejo Asesor Científico de la "Sociedad para el Estudio y la Promoción de la Filosofía Aplicada e.V." también es miembro del Consejo Asesor Científico de la revista "psico-lógica" - Anuario de la psicoterapia, la filosofía y la cultura (Alber-Verlag) y desde 2015 es integrante del Consejo Asesor Científico del "curso universitario Práctica Filosófica" en la Universidad de Viena.



18:15 - 20:00 hrs

CAMINATAS FILOSÓFICAS (SALIDA DE LA FUENTE DE LA UNIDAD DE POSGRADO)

CAMINATA FILOSÓFICA I

Walter Kohan (Brasil): *¿Es posible perder(se) al caminar? ¿Es posible encontrar(se)?*

¿En qué sentido pensamos diferente cuando estamos quietos y cuando estamos en movimiento? En qué ponemos atención cuando caminamos? Se hace el camino al andar, como dice Machado? En ese caso, cómo, de qué maneras, con qué sentidos? ¿Por qué caminar? ¿Para qué hacerlo? La atención y la presencia al caminar. Esta caminata, tal vez, ayude a pensar estas y otras preguntas.

Walter Kohan es un filósofo argentino radicado en Brasil. Obtuvo su doctorado en Filosofía en la Universidad Iberoamericana de México y su pos-doctorado en la Universidad de Paris VIII. Es profesor titular de Filosofía de la Educación en la Universidad del Estado de Río de Janeiro y de la Maestría y Doctorado en Educación de la misma universidad. Una de sus más recientes obras se titula *El Maestro Inventor*, en la que cuestiona el lugar del saber y el ignorar, el inventar y el reproducir. Ha sido director del *Consejo Internacional para la Indagación Filosófica con Niños (ICPIC)*, co-director de la revista *Childhood & Philosophy* y promotor y referente de la filosofía con niños en todo el continente Americano y en muchos lugares del mundo. Actualmente se encuentra desarrollando el proyecto de Abecedario de Infancias, mismo que será presentado en el ICPP. *Una de sus obras más recientes se titula El Maestro Inventor, se cuestiona el sentido de la invención, tanto como creación cuanto como hospitalidad.*

CAMINATA FILOSÓFICA II

Oscar Brenifier (Francia): *Caminar sobre conceptos*

Cada participante recibirá un concepto abstracto aleatorio específico antes de la caminata. Mientras caminamos, cada uno es responsable de detener al grupo cuando ha "visto" su concepto. Luego tiene que explicar y justificar su elección. Posteriormente, el grupo discutirá de manera breve para determinar si la conceptualización es apropiada.

Oscar Brenifier es Doctor en Filosofía por la Universidad de Paris IV - Sorbonne. Después de enseñar por años Filosofía en la secundaria, ha desarrollado el concepto de "práctica filosófica", tanto en el plano teórico como en el práctico. Es uno de los principales promotores de la práctica filosófica: talleres con niños y adultos, consultorías filosóficas, cafés filosóficos, tanto en Francia como en numerosos países (Argelia, China, Líbano, Siria, Estados Unidos, España, México, Colombia, Perú, Bolivia, Noruega, Mali, Argentina, Portugal, Nigeria,



Australia, entre otros) Ha publicado una treintena de obras en este ámbito, entre ellos la colección PhiloZenfants (Éditions Nathan), traducida a más de 25 idiomas y la colección L'apprenti philosophe y El Dialogo en la clase (Ideapress) traducidos también al castellano.

CAMINATA FILOSÓFICA III

David Sumiacher (Argentina-México): *Deconstruir el espacio con los pasos*

La filosofía está en los espacios, los espacios significan y poseen una multiplicidad de sentidos que se manifiestan en las acciones y el modo de vida de los sujetos que los transitan. En esta caminata recorreremos el espacio de la Universidad más grande de toda Latinoamérica, combinando una indagación, una percepción y un acercamiento a través de los cuerpos para deconstruir, decodificar y re-significar el espacio universitario. Finalmente, buscaremos atravesar el entorno con nuestras propias inquietudes, necesidades y anhelos. La caminata filosófica es una combinación de un acercamiento con el entorno con un acercamiento también al sí mismo del caminante por lo que descubriremos a cada paso dimensiones nuevas de nuestra subjetividad que se vinculan con la realidad de los fenómenos.

David Sumiacher es Licenciado en Filosofía por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina (UNR), Maestro en Pedagogía en la Universidad Autónoma de México (UNAM) y Doctorado en Pedagogía por parte de la misma Universidad. Se ha formado para el trabajo con instituciones en la Tecnicatura en Sistemas Institucionales en Argentina. Es Presidente del Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos y Vocal y Formador de Docentes por la Federación Mexicana de Filosofía para Niños. Ha trabajado dando clases en la Licenciatura de Pedagogía en la UNAM, es Coordinador Académico y Docente de la Universidad Vasco de Quiroga en la Maestría en Filosofía Aplicada y Docente y Supervisor de la Licenciatura en Filosofía en el Instituto Salesiano de Estudios Superiores. Es también Director, Co-fundador y Docente en CECAPFI. Al mismo tiempo ha sido creador de Editorial CECAPFI y CECAPFI Research Institute, instituto de investigación especializado en el mismo campo. Ha dictado clases, seminarios, cursos y conferencias para público de América, Europa, África y Asia sobre educación, filosofía, prácticas filosóficas, filosofía para niños y jóvenes, consultoría filosófica y filosofía para organizaciones, entre otros y tiene decenas de publicaciones sobre estos temas en libros y revistas especializadas de Argentina, Estados Unidos, Corea del Sur, Holanda, España, Brasil, Venezuela, México, entre otros.



MARTES 26. (SEDE: CCH SUR)

8:00 - 9:00

CONSULTORÍAS FILOSÓFICAS ABIERTAS A TODO PÚBLICO (JARDÍN DEL ARTE)

- Ponentes de todo el mundo

La consultoría filosófica es una práctica nueva y ancestral a la vez, practicada por una multiplicidad de corrientes filosóficas y filósofos en la antigüedad de Oriente y Occidente. Sin embargo, más allá de cualquier explicación o teorización que pueda hacerse al respecto, no existe nada que pueda reemplazar el valor de la práctica y de la experimentación de la misma. En este caso tendremos en nuestro 15th ICPP, un gran equipo de consultores filosóficos nacionales e internacionales brindando consultorías filosóficas gratuitas a nuestros asistentes desde el martes hasta el jueves por la mañana en las instalaciones del evento, de modo que las personas puedan llevarse una real experiencia o profundizar más sobre la realidad de la práctica filosófica a través de tomar contacto con otros enfoques.

9:00 - 9:30

ACTIVIDAD FILOSÓFICA DE INICIO I (JARDÍN DEL ARTE)

- Carmen Alcántar (México), Fanny Cravioto (México), Paula Viliguer (Argentina):

Permanentemente en nuestros Congresos, buscamos crear un clima de intercambio, disfrute y experimentación con la práctica filosófica. Estas actividades que estarán al inicio de cada día, nos muestran facetas interesantes del diálogo, la argumentación, el movimiento y la construcción conjunta, al mismo tiempo de que “abren nuestro apetito” por el conocimiento y el desarrollo de este quehacer práctico de la filosofía de manera lúdica e interactiva.



9:30 - 11:30 hrs

PÁNELES SOBRE PRÁCTICA FILOSÓFICA I, II Y III (EDIFICIO SILADIN)

I. ENFOQUES EN RELACIÓN A LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS (AUDITORIO 1. COLIBRÍ)

- Eugenio Echeverría (México)
- Walter Kohan (Brasil)
- Oscar Brenifier (Francia)
- David Sumiacher (Argentina-México)
- Félix García Moriyón (España)

II. PSICOTERAPIAS, COACHING Y CONSULTORÍA FILOSÓFICA. DIFERENCIAS Y PUNTOS DE CONTACTO (AUDITORIO 2. JAGUAR)

- Hugo Pereyra (Argentina)
- Enrique Rendón (México)
- Giancarlo Marinelli (Italia)
- Paulina Ramírez (México)
- Óscar Valencia (México)

III. PROYECTOS Y APLICACIONES CON FILOSOFÍA CON/PARA NIÑOS (AULA DIGITAL. ÁGUILA)

- Jorgelina Russo (Argentina)
- Rafael Gutierrez (México)



- Leslie Cázares (México)
- Guro Hansen Helskog (Noruega)

12:00 - 14:00 hrs

MESAS DE PRESENTACIONES I (EDIFICIO I-M)

MESA 1: METODOLOGÍAS EDUCATIVAS CON LA PRÁCTICA FILOSÓFICA (SALÓN 1. HABLANTES)

- **Kirill Rezvushkin (Rusia): *Philosophical practice in the formation of the new type of "subject of education"***

The article deals with the pedagogical and methodological experience of the Department of Philosophy of the South Ural State University in implementing the ancient concept of "take care for the self". This concept at the present stage of development of humanitarian knowledge is effectively realized in the international direction - "philosophical practice". Philosophical practice, being in recent years a strategic direction of the department, is represented in its activities, both in various forms of implementation and in the scientific reflection of employees.

- **Romina Magallanes, Laura Helou, Jorgelina Russo, Carolina Monzon (Argentina): *Un Método Arqueológico Educativo como apuesta***

Realizaremos una exposición teórica que recorre nuestras fuentes conceptuales conformadas tanto por autores pertenecientes a la Historia de la Filosofía Contemporánea, como son Heidegger, Foucault, Deleuze y Guattari, como también pensadores vinculados a la Práctica de la Filosofía con niños específicamente. Nuestro propósito es presentar el camino que estamos llevando a cabo referente a la construcción de una Práctica Educativa Filosófica como aquella que apuesta a abordar los saberes escolares tradicionales (Ministeriales) de forma disruptiva, como cambio determinante: deconstruyendo, desmontando, descomponiendo, analizando, sus distintas áreas curriculares a partir de las propuestas teóricas de los autores mencionados y de la Metodología de la investigación del Programa de Filosofía Infantil, proyectado por Lipman y complejizado y problematizado con aportes de diversos pensadores como también agenciado por una apropiación -originada en una inspiración teórica-práctica- que nuestra Institución Educativa se permitió realizar. De este modo, anhelamos que la Práctica Filosófica ingrese intensamente en el Sistema Educativo para repensar y, por qué no, para conmocionar sus cimientos.

- **Walter Kohan (Brasil): *Abecedario de infancias***

¿Qué es un abecedario? ¿Qué es un abecedario de "infancias. Entre educación y filosofía? En esta presentación mostraremos algunas letras y haremos a partir de ellas ejercicios de creación y escritura filosóficas.



- **María del Carmen Alcántar Arcos (México): *FpN en el centro del modelo educativo 2018***

La reforma educativa propuesta en 2012 y que se pretende entrará en vigor en el ciclo escolar 2018-2019, muestra en el documento que describe el nuevo modelo educativo el cual pone de manifiesto la necesidad de una nueva forma de enseñanza aprendizaje. El propósito de este trabajo es revisar el modelo educativo a la luz de la propuesta de filosofía para niños con el objetivo de encontrar las coincidencias en las que la FpN puede aportar para la efectividad de la puesta en marcha de dicho modelo. Se revisarán conceptos como el pensamiento crítico, creativo y valorativo, así como el papel de la escuela, el maestro y el alumno sustentado en FpN, se abordaran fundamentalmente los autores Mathew Lipman, Ann Sharp, Eugenio Echeverría y Leslie Cazares.

MESA 2: CONSULTORÍA FILOSÓFICA EN MÉXICO Y LATINOAMÉRICA (SALÓN 2. MAÍZ)

- **Oscar Valencia Magallón (México): *Distinciones básicas y especificidad de la consultoría filosófica en relación a las psicoterapias.***

En esta presentación se dará cuenta de las diferencias fundamentales entre los abordajes filosóficos y los abordajes psicoterapéuticos cuando están dirigidos a dar respuesta a demandas particulares sean estas existenciales o sociales. se caracterizará de manera breve y general lo propio de la consultoría filosófica tomando en cuenta las definiciones operativas de algunos autores. posteriormente se definirán las tareas propias de la psicoterapias psicodinámicas con el fin de mostrar su naturaleza, objeto, métodos y alcance, que nos permitan una comparación adecuada con el abordaje filosófico. la intención es mostrar cómo la filosofía tiene sus propios objetos y que su labor, en relación a los abordajes psicoterapéuticos, es insustituible e imprescindible, y cómo sus métodos posibilitan objetivos particulares y experiencias humanas de raíz filosófica de carácter fundamental para la experiencia humana.

- **José Alfredo Torres (México): *¿Consultoría filosófica?***

Un cuestionamiento sería pertinente sobre el significado de “consultoría filosófica”, que diera posibilidad de contrastarla suficientemente con la “terapia psicológica”. La consultoría ¿atendería pacientes, sufrientes, confundidos de algún tipo?Cuál sería su causa final (su finalidad). Me parece que se requiere justificar qué aliviaría o resolvería de la persona asistente, así como los medios conceptuales y prácticos que orientarían el quehacer del “filósofo consultor”. ¿Echa mano de una epistemología? ¿Una concepción de persona? ¿Como sí lo hace el psicólogo adscrito a cierta estructura de interpretación (psicoanálisis, etc.? El cuestionamiento tiene que ver con una línea nada clara que separaría una labor filosófica de la psicológica, e incluso, pedagógica. Sería importante trazarla, pues el demandante de consultoría deberá responderse él mismo ¿para qué? Y antes, habrá pedido al filósofo que la hubiera contestado convincentemente.



- **Jesús Reyes Pérez (México): *Reflexiones en torno a la Consultoría filosófica***

En un mundo en el que los libros de autoayuda, los coaches ontológicos y otras formas de intervención en la vida de los seres humanos está a la orden del día prometiéndole la solución y la felicidad a muchos problemas de la vida, es importante caracterizar y delimitar lo que es la consultoría o el acompañamiento filosófico.

Desarrollaré mi trabajo en tres partes:

a).- *ética*

b).- *Lógico argumentativa*

c).- *Ontológica.*

- **Federico Mana (Argentina): *Una visión latinoamericanista para la Orientación Filosófica***

La intención principal de este trabajo será mostrar cómo la Orientación Filosófica puede nutrirse de muchos de los conceptos emergentes de la especulación filosófica, aún cuando estos no hayan sido pensados para tal fin y cómo algunas de las categorías de los filósofos Cornelius Castoriadis, Byung-Chul Han y Rodolfo Kusch pueden aportar significado a la disciplina, tanto que hasta se puede llegar a decir que, particularmente desde Kusch, la O.F. ha de tener un tinte “americanista”. Así pues será motivo aquí mostrar que desde el pensamiento de Kusch, en lo que atañe a la diferencia entre “estar” y “ser”, se pueden elucidar dinámicas que provocan conflictos en los sujetos sociales, circunstancia por la cual es pertinente que la O.F. acuda al autor argentino a la hora de enfrentar problemas existenciales de sus consultantes ya que a partir de allí también podrá configurar una “sabiduría” que es intrínseca a su existencia.

MESA 3: HERRAMIENTAS PARA LA PRÁCTICA FILOSÓFICA (SALÓN 3. CHAPULINES)

- **Ora Gruengard (Israel): *Philosophical biography: Its relevance to philosophical practice***

Is the biography of a philosophical counselor relevant to his practice? Some philosophers insist that as a psychological issue, if not just gossip, it has nothing to do with the validity of his past or present theoretical claims and is irrelevant to the adequacy of his practical approach to counseling. They would concede, perhaps, that having a problematic past, such as psychotic attacks or a criminal record, which imply the risk of abusive behavior and maltreatment of colleagues, students or counselees, should be taken into account when the question is whether to allow him teaching or counseling. Some would go even further and recommend preventing him access to influential positions. Yet



they insist, as many of the defenders of Heidegger's legacy do, on the separation between political vices and personal defects on the one hand and philosophical virtues (or vice versa), on the other hand, in order to avoid the ad hominem fallacy. I am not sure that such a separation is that simple, but let me first examine whether the philosophical biography is relevant.

- **Maria Davenza Tillmanns (USA): *Aporia and Philosophical counseling***

Aporia means puzzlement or wonderment. It is also at the heart of Philosophy with children/teens, and at the heart of philosophical practice. Wonderment asks questions such as, what is the cause, what is the purpose, Why me? Questions around cause became the disciplines we know today; Questions around purpose became the religions of the world; and why me? Questions focus on the human condition. These questions have been addressed by philosophers through the ages, but are also at the heart of Questions children and teens have, which makes them natural philosophers. Our culture teaches us the values and assumptions we have about the world. Yet these can also lead us into conflict. Philosophy helps us to get out of our programmed thinking, and opens us up to questions, which once again lead to puzzlement and wonderment. This process can bring our thinking to a place of renewed hope, seeing new possibilities, and being able to move forward again. Philosophy is not about answers as much as it is about the journey of thinking things through so we feel less dictated to by circumstances, by norms and values we have adopted, and feel more in charge of our own life.

- **Victoria Carrasco Sánchez (México): *Filosofía en radio para el filósofo que todos llevamos dentro***

Radiosofando es un programa radiofónico que en 4 años se transformó en una estación de radio-web de corte filosófico-cultural, cuyo objetivo es transmitir el conocimiento, reflexión y labor filosófica y llevarla de una forma sencilla al público en general para que comience a acercarse al quehacer filosófico de todo el mundo y de todas las épocas, para que enriquezca su pensamiento a través del pensamiento filosófico y con ello fomentar el Desarrollo del ser humano a través del estudio de todas las áreas de la filosofía. Radiosofando transmite actualmente a 80 países de los 5 continentes, las 24 horas de los 365 días del año, contenido filosófico y cultural: desde frases célebres de diversos pensadores, grabaciones históricas, cápsulas culturales y ecológicas, música selecta, entrevistas filosóficas a numerosos personajes destacados de diferentes ámbitos como el artístico, deportivo, político e intelectual de México y del mundo; hasta transmitir íntegramente audiolibros, conferencias, seminarios, congresos, coloquios, etc. De carácter filosófico, artístico, cultural y académico. Con ello radiosofando se convierte en una estación pionera de radio por internet de contenido filosófico; con la posibilidad de hacer al radioescucha que reflexione y profundice sobre temas filosóficos.

- **Miguel González Uribe (México): *El cortometraje como herramienta para la discusión y práctica filosófica***

Esta experiencia parte de la valoración de la imagen y en este caso la imagen en movimiento a través del cine y el cortometraje como herramientas fundamentales en la actualidad para potenciar diferentes tipos de habilidades críticas y creativas en los estudiantes. El cine como un medio de comunicación intertextual compuesto por diferentes disciplinas que al integrarse nos pueden mostrar la realidad de una



manera muy valiosa para la comprensión de nosotros mismos y nuestro entorno. En concreto y partiré del cortometraje como un discurso y un texto audiovisual con un lenguaje propio que puede ser desglosado y analizado para enriquecer nuestra comprensión de la construcción de una historia, una imagen o situación de nuestra misma realidad, un conocimiento del lenguaje fílmico que nos permita analizar de mejor manera la narrativa audiovisual en la que todos como sociedad estamos inmersos. Por otro lado y a través de la filosofía como instrumento para la significación, interpretación y comprensión de esta realidad, buscaremos profundizar en las historias y sus imágenes a través de diferentes herramientas para la práctica filosófica como son las comunidades de diálogo, ejercicios de análisis y reflexión a partir de diferentes artes y disciplinas que permitan también desarrollar el pensamiento creativo en los estudiantes.

MESA 4: EMOCIONES Y EXPERIENCIA EN RELACIÓN A LA PRÁCTICA FILOSÓFICA (SALÓN 4. CACAO)

- **Eugenio Echeverría (México): *La Educación de las Emociones y filosofía para Niños***

La Educación de las Emociones y Filosofía para Niños" Tiene que ver con el papel que la comunidad de diálogo juega en apoyar a niños y adolescentes a reconocer sus emociones, como primer paso, y a partir de allí ir decidiendo cómo manejarlas de una forma razonable.

- **Vianey Karina Gutiérrez Arellano (México): *Las emociones, los sentimientos, el pensamiento y el razonamiento en la investigación ética***

La importancia de identificar los elementos para iniciar un proceso consciente de investigación ética nos permiten ser mejores personas. ¿Cuáles son los elementos de la investigación ética, y ética para que?

- **Donata Romizi (Austria): *Philosophizing out of experience: a didactical project inspired from Philosophical Practice***

Following a well-known general didactical principle, the Austrian syllabus for teaching Philosophy in high schools recommends explicitly to teach philosophical theories by relating them to the pupils' life experience. Still, what does it mean exactly to connect philosophical theories to personal experience, and how can we do it in class? The ability to connect general philosophical theories to personal and concrete life experience plays a central role in Philosophical Practice. Some ideas about the relevance of Philosophical Practice for the Didactics of Philosophy are to be found in literature (Krämer 2013; Alberti 2009; Gutknecht et. al. (eds.) 2006; Schmolke 2011; Burckhart/Sikora (eds.) 2005), but they are mostly rather theoretical and general. In my classes on Didactics of Philosophy I have developed (together with my students) an original and practically oriented approach to the problem of connecting philosophical theories to personal experiences in class. The main idea is to let the teacher create some specific experience that will be made in class, so it would serve as a starting point for



introducing particular philosophical contents related to that shared experience. In my presentation, I would like to illustrate and discuss this new approach in light of some examples.

- **Ma. del Socorro Madrigal Romero (México): *GEOGRAFÍA DE LAS EMOCIONES. Una propuesta de tratamiento en las prácticas filosóficas.***

En distintos ámbitos de la vida tanto pública como privada, se espera de las personas que tomen decisiones basadas en la razón y se cuestionan aquéllas que se hacen al calor de las emociones, esto se debe en gran medida al peso de una tradición que supone un contraste entre emoción y razón, y que ha objetado el valor de las emociones en el pensamiento y las ha excluido de toda interpretación racional del mundo. Considero necesario un tratamiento filosófico de las emociones en las prácticas filosóficas, que abra la posibilidad de juzgar a la emoción identificando las razones, buenas o malas, que se tienen al sentirla y también de juzgar si la reacción emocional fue o no apropiada, dadas las circunstancias o dadas las motivaciones involucradas. La capacidad de juzgar nuestras emociones puede por lo tanto desarrollarse, mejorando nuestro pensamiento y examinando nuestros deseos podremos también tener emociones razonables, esto es, emociones hacia los objetos adecuados, con la intensidad adecuada y en los momentos y las circunstancias adecuadas. Con este propósito hemos derivado una propuesta metodológica de la teoría cognitiva evaluadora que propone la filósofa norteamericana Martha Nussbaum pues consideramos que puede ser una gran contribución a un modelo que no minimice ni pretenda eliminar la parte emocional del pensamiento, que reconozca la relevancia moral que poseen y la posibilidad de educarlas oponiéndose a la idea predominante de un mero control de su expresión en la acción.

MESA 5: CECAPFI, UNA ORGANIZACIÓN FILOSÓFICA (SALÓN 5. CAFÉ)

- **David Sumiacher, Paulina Ramírez, Miguel Ángel Zapotitla, Isaac Muñoz, Soraya Tonsich y Camila Di Mónaco (México-Argentina): *Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas: Transformar el entorno con Filosofía***

El Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas, es un Centro que busca crear, desarrollar, aplicar y difundir las prácticas filosóficas en México y el mundo. Nuestra labor consiste en trabajar con personas, grupos e instituciones de diversos ámbitos tanto en el campo educativo en todos sus niveles, con organizaciones y público en general. De este modo mostramos y aplicamos una filosofía viva, contemporánea y útil a la gente. Trabajamos con distintas metodologías que nos permiten abordar lo filosófico pensando que hacer filosofía es producir un pensamiento y acción filosófica transformadora en nuestros participantes, no instalando en ellos alguna perspectiva o forma de pensamiento en particular, sino motivando el surgimiento y descubrimiento del filosofar más propio y auténtico de cada quién.



MESA 6: LA PRÁCTICA FILOSÓFICA EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS (SALÓN 6. PIRÁMIDE)

• - Rafael Fernandes Barros de Souza (Brasil): A pop'philosophy?

In this presentation, I will explore that middle ground where audiovisual device and critical thinking meet; more precisely: that environment recently coming to light in which Cinema and Philosophy intermingle and interpenetrate each other, giving place to the most varied creatures. Bridging image and text in a complex plot, and under the inspiration of Boris Groys, I will try to submerge ourselves in those challenges related to the study, teaching and diffusion of philosophy in the vertiginous horizon of the 21st century. I would like to discuss (or exhibit) a video-essay done by myself, where I reflect on questions and longings about the combination of philosophy and cinema, and their relationship with the history of philosophy. One of my goals is to observe that point at which cinema is intended as a medium for philosophy, regardless its relation to the history of philosophy. My intention is to rethink the merits, the defects, the challenges (losses and gains) in this attempt; as well as to problematize the relation between philosophy and its history today.

- Justino Ramírez Velázquez (México): *Las prácticas filosóficas en una sociedad de adultos y su impacto democrático*

La presentación hace una exposición descriptiva de lo que se vislumbra generan las prácticas filosóficas, cuando se permite que la gente de edad adulta mayor y con amplias vivencias hable y exprese. La cosmovisión que dibujan con sus palabras propicia una atmósfera de diálogo reflexivo que impacta en los oyentes activos de menor edad. Permitiendo que se vuelva a ponderar la idea de sociedad y democracia como resultado de la participación de todos. Partiendo de lo anterior, se piensan en las prácticas filosóficas como un eslabón social, ya que permite vincular la visión de las personas adultas mayores con adultos jóvenes y jóvenes. Como resultado de esto se observa un impacto democrático; se valora la voz del adulto mayor que en muchas ocasiones ya es menospreciado por familiares, vecinos o el resto de la sociedad.

- Esther Charabati Nehmad (México): *Filosofía en el aula, filosofía en la ciudad*

La filosofía escolarizada enfrenta una crisis en una sociedad neoliberal que ni la reconoce ni la quiere. Este rechazo ha generado diversas reacciones: por un lado, la búsqueda de espacios públicos para la práctica filosófica, por el otro, una revisión de los modelos de enseñanza escolarizada. Estas respuestas corresponden a dos maneras distintas de interpretar la filosofía: como una profesión -reservada a una élite universitaria- que se transmite en las aulas y, desde otra perspectiva, como pensamiento crítico, al alcance de todas las personas. ¿Enseñar filosofía es transmisión de archivo, ejercitación -argumentar y reflexionar-, enseñar a problematizar o enseñar a desear? ¿Lo prioritario es que los estudiantes conozcan la historia de la filosofía o cuestionen los problemas actuales? Desde ese cuestionamiento se analiza la filosofía en la ciudad, también conocida como filosofía práctica, que se realiza en cafés, en bibliotecas, espacios públicos, medios difíciles o



empresas. Estas iniciativas se caracterizan por el debate grupal y buscan desarrollar una cultura de la reflexión. La filosofía en la calle podría ser una respuesta más a la despersonalización de la vida urbana.

- **Tetsuya Kono (Japón): *P4C in Public Child's Libraries***

The role of public libraries is changing in Japan. Now many public, especially local, libraries just try to play more active roles to provide local residents with opportunities for promoting cultural exchanges in the area (Nakamura and Kono, 2016). P4C can be an excellent practice for this purpose (Koide and Fukui, 2016). We have been practicing P4C for two years as an educational program at a child's library in Edogawa Ward, Tokyo. The purpose of this presentation is to show educational effects and the future possibilities of collaboration of P4C with libraries. First, we will introduce how we have conducted philosophical dialogue with children of 10-12 years old in cooperation with librarians and staffs in the Edogawa Ward child's library. We ask children to find themes from a picture book, and after the dialogue, a librarian introduces books on the themes. We will overview our practice in 2016-2017 and show the data on educational effects that are observed in children's writings in portfolios and their answers to the questionnaires. We will conclude that P4C can motivate children to read books, and the book introduction by librarians can deepen children's understanding and thinking on the themes.

MESA 7: PRÁCTICAS FILOSÓFICAS A LO LARGO DE LA HISTORIA (SALÓN 7. MAGUEY)

- **Adriana Rodríguez (México): *Herder: propuestas para una filosofía de la educación***

La ruptura con la tradición clásica y las reglas estereotipadas son una constante en la Obra de juventud de J. G. Herder (1744-1803), busca una libertad auténtica como rasgo revolucionario. Hastiado de su circunstancia vital como Kollaborator en la escuela catedralicia de Riga donde también es predicador suplente y después auxiliar. Por primera vez une la predicación con la enseñanza de la filosofía cercana y viva, ambas actividades marcarán la nueva etapa de su vida. Nuestro autor, se embarca en una travesía reflexiva agotado por el exceso de trabajo y gestiones infructuosas. Paradójicamente late en su corazón la pasión de la experiencia educativa de la filosofía que lo acompañará hasta el final de sus días. En este periplo que lo lleva por países desconocidos pondrá los cimientos de sus proyectos pedagógicos donde la filosofía práctica ocupa un lugar preponderante y la enseñanza sin violencia serán sus principales motivaciones.

- **José Miguel Villalpando Olgún (México): *El aspecto terapéutico en Epicteto***

Epicteto, uno de los estoicos imperiales, basa su filosofía en un aspecto fundamentalmente práctico. Esto quiere decir que, a diferencia de otros filósofos, a él no le interesa el conocimiento en sí mismo, sino sólo el que esté subordinado a la felicidad. Por influencias socráticas, adopta el intelectualismo, tesis mediante la cual puede unificar el conocimiento con el bien. En la medida en la que se sepa qué es el bien,



se hará el bien, y si se hace el bien, se será feliz. Adoptar una postura intelectualista da lugar a que puedan existir terapias. Todo el que acude a un filósofo no se va con la misma incomodidad con la que llegó. Es por medio de un diálogo o exhortación, como lo llama Epicteto, que al alumno se le hace ver sus contradicciones en sus creencias. Es decir, gracias a que la ejecución del bien se fundamenta en el conocimiento del mismo, un agente sabio en este concepto puede orientar al ignorante para ser feliz. No es coincidencia que Epicteto haga una analogía con un hospital y su escuela: ambos tienen la finalidad de curar, sólo que mientras que uno cura el cuerpo, el otro cura el alma.

- **Rafael Ángel Gómez Choreño (México): *La cultura filosófica del Renacimiento: la diversidad de las prácticas filosóficas en la emergencia de la ciudad renacentista***

El objetivo de esta ponencia es exponer la relación entre la historia de la filosofía del renacimiento y el estudio histórico de las prácticas filosóficas desde una perspectiva genealógica, es decir, desde el análisis de las relaciones de poder que hicieron posible la emergencia de diversas formas de practicar la filosofía como parte del surgimiento y desarrollo de las ciudades renacentistas y la transformación de la participación de la filosofía en la organización de la vida civil. El punto de partida de esta exposición será la documentación de las diversas prácticas filosóficas involucradas en el desarrollo de la cultura filosófica del renacimiento, haciendo especial énfasis en las prácticas ligadas al gobierno y cuidado de la ciudad, así como en las relacionadas con el cuidado de los ciudadanos y de las libertades de la vida civil.

- **Paula Viliguer: (Argentina): *Vivir la Filosofía: Volviendo a sus orígenes***

En nuestros días es común la creencia que los filósofos hablan de cosas abstractas que nada tienen que ver con la realidad y que sólo un grupo muy reducido de intelectuales puede acceder a ella. En el ámbito educativo la asignatura que normalmente se conoce por filosofía si bien se interesa por enseñar a los estudiantes las principales ideas de los filósofos, se ha visto reducida muchas veces a un simple transmitir y memorizar sin ningún ejercicio crítico ni creativo. Con el estudio de la historia de la filosofía podemos ver que en sus orígenes ésta nace como una forma de vida, como una práctica y se deriva luego en una teoría, y no al revés. Lo podemos ver, por ejemplo, en Sócrates, las Escuelas Helenísticas, como la de Epicuro, por nombrar alguna, en éstas el elemento común es que la elección de un modo de vida no se localiza al final del proceso de la actividad filosófica, como una especie de agregado accesorio, sino por el contrario, en su origen.

MESA 8: LA CORPORALIDAD EN LA PRÁCTICA FILOSÓFICA (SALÓN 8. JADE)

- **Michael Picard (Canada): *Philosophy sports: deepening social reasoning and renewing public participatory philosophy through competitive persuasion games***

This presentation introduces Philosophy Sports, a new intensive interactive modality of public participatory philosophy embodying norms of



social reasoning (Laden 2012). These sports are games of competitive persuasion governed by principles of fair play (the sporting equivalent of logic), as well as inclusiveness, respect, fun and healthy competition. Players' Main Claims and supporting Reasons-in-Play are identified, clarified, discussed and voted on using Internet-based audience-participation applications. Real-time phone voting allows for feedback, excitement and approximate measurement of effective persuasion. Philosophy Sports are serious games designed to constrain discussion to issues that matter, and to hold players' claims up to scrutiny using shared (but contestable) standards of reasonableness. Theoretical emphasis will fall on the remarkable extent to which a sports model of public participatory philosophy satisfies Laden's norms of social reasoning, as well as recommended related facilitator aims and values (Picard 2015). Rules of competitive play in persuasion games fulfill these recommendations and enact social reasoning norms. A call is made for new games to be invented to extend the scope, reach and relevance of Philosophy Sports.

- **Leticia Alcántara Vázquez y Yoriko Vizuet Olgún (México): *Y si miramos filosofalmente?***

En esta presentación interactiva proyectamos mostrar la importancia de mirar la vida de manera filosófica. Es común que se desvincule la teoría de la acción, por esto a partir de una acción cotidiana hecha performance indagaremos en la pregunta ¿qué tiene de filosófico hacer ejercicio físico? Mostraremos la posición de quien defiende la importancia del cuerpo, quien defiende la importancia de la mente y de quien defiende ambas posiciones para Ser en totalidad.

- **Raúl Garcés Noblecia (México): *Didáctica Filosófica Cinético-Corporal***

Las prácticas didáctico-filosóficas han tenido durante siglos el respaldo de las instituciones educativas para desvincularse del estímulo, ampliación y desarrollo de las capacidades sensibles y cinético corporales, reduciéndolas a equivocadas expresiones motrices, marciales e incluso deportivas. Es por ello, que nuestra propuesta didáctico práctica y surge de la inquietud de implementar “ejercicios didáctico corporales”, entre los que destacan aquellos que emplean diversas experiencias de aprendizaje para impulsar la intuición y la expresión emocional de las ideas, la apertura de experiencias emocionales intersubjetivas y la creatividad cinético-lúdica de las vivencias que impulsan al pensamiento filosófico a tomar de otros aientos sus fuerzas. Con tal propósito presentamos algunos ejercicios prácticos de la facultad cinético-corporal con perfiles críticos y filosóficos que nos permitan abrir las potencias de la estructura de nuestra subjetividad corporal sensible en la búsqueda de alcanzar a expresar sentimientos y palabras, experiencias y recuerdos, percepciones e ideas filosóficas. Deseamos incorporar la destreza corporal mediante habilidades físicas singulares, como el equilibrio y la coordinación, la flexibilidad y el ritmo para alcanzar otras formas de intuición y transformación del pensamiento.



- **Alma Lucero Sosa Blancas (México): *Dimensiones de intervención basados en la práctica filosófica. Una propuesta estratégica para evitar el acoso laboral***

Este trabajo tiene como objetivo presentar algunas ideas que se compartieron en el coloquio sobre acoso laboral realizado en agosto del año pasado en Colombia. El relato de la experiencia parte del trabajo que como administradora he realizado sobre el tema del acoso laboral y su relación con el tema de la práctica filosófica que conozco de manera general. el acoso laboral es un tema que con poca frecuencia en los espacios académicos. Su visibilización y probables soluciones son temas que necesitan pensarse y empezar a resolverse de acuerdo a las nuevas condiciones de trabajo actuales. Lo que se pretende con este relato es hablar de cómo se pueden integrar algunas de las características de la práctica filosófica en el ámbito de la cultura organizacional.

MESA 9: PRÁCTICA FILOSÓFICA Y TERAPIA (SALÓN 9. OBSIDIANA)

- **Ibanga B. Ikpe (Botswana): *Philosophical Therapy and the insanity of the war***

Contemporary orthodox medicine commonly asserts that disease prevention is better than cure, thus where disease is imminent such as in epidemics and pandemics, steps are taken to protect individuals from them or otherwise prevent its spread. Unlike orthodox medicine, philosophical counselling and allied professions mostly offer emotional and behavioural therapy as post-facto remedies. This is based on the general belief that a client has to be in a certain undesirable state to require remedial intervention and such interventions are not usually necessary where there is no perceived ailment. This paper attempts to position philosophical counselling as a preventive therapy. It argues that philosophical therapy can be offered in anticipation of life changing events, especially in situations where the everyday interactions of the client with the environment predisposes the client to life changing and stress inducing situations. Using the military profession as an example, the paper argues that the psychological ravages of war could be mediated through antebellum philosophical dialogue and therapy. While not pretending that such interventions offer a fool proof solution to the mental scars of war, the paper argues that it can greatly reduce such stress as those that come with the anticipation of extreme violence.

- **Vaughana Feary (USA): *Philosophical Interventions with Psychiatric Patients***

The objective of this interactive presentation is to present a case involving a year long philosophical intervention with Gina, a hospitalized pregnant psychiatric patient, and to show the philosophical issues and methods used in securing adequate treatment and a successful discharge for the patient. The case involved individual, group, and organizational philosophical practice and serves to suggest the kinds of theoretical and practical philosophical issues this challenging new area of philosophical practice may involve as well as the kind of expertise philosophical practitioners will have to develop to be effective in doing philosophical interventions.



- **Stanley Chan (Canadá): *How Much Time Do I Have Left?***

The terminally ill who are confronted with the truth of the inevitability of the impending non-existence of their life are said to be acutely conscious of usually hidden, but now strongly felt, sense of the transitoriness of temporality of their existence. Why is it so? Is there a connection between one's views on the nature of time and his/her views on mortality? If so, what is it? And on what theoretical basis can this linkage be established? The presentation will offer a synopsis of three contrasting views of time as expounded by J.E. MacTaggart, together with the view of Lucretius on the nature of death. Delineates from this discourse will be how might these views be clinically integrated in philosophical counselling and highlighted with an illustration of a case with QA to be followed.

- **César Ojeda Ávila (México): *Filosofía práctica y terapia cognitiva: un acercamiento desde la práctica profesional***

A lo largo de la historia, la filosofía y la psicología han estado estrechamente unidas siendo su separación algo relativamente reciente comparada con la de otras ciencias. Dentro de las varias corrientes psicológicas, existe una que se nació inspirada en la filosofía, la terapia cognitivo conductual. Este acercamiento es un puente entre la filosofía práctica y la ciencia psicológica, haciendo posible y valiosa los aportes de ambas en el ejercicio clínico.

16:00 – 18:00 hrs

TALLERES DE PRÁCTICA FILOSÓFICA I (EDIFICIO I-M)

- **TALLER 1: Ora Gruengard (Israel): *How to train philosophical counselors* (SALÓN 1. HABLANTES)**

Philosophical counseling, when honestly proposed, must be based on the conviction of the counselor that philosophy is relevant to the issues that bring people to seek such counseling. Different people seek counseling for different reasons and philosophy as well as its relevance may be conceived in a variety of ways

- **TALLER 2: Eugenio Echeverría (México): *La Educación de las Emociones y filosofía para Niños taller sobre comunidad de diálogo* (SALÓN 2. MAÍZ)**

Este taller consistirá en tomar un capítulo de una de las novelas de Lipman y manejarlo en comunidad de diálogo con los participantes. La diferencia es que iremos haciendo un meta-análisis de cada una de las partes de la comunidad y de las razones por las que se realizan las



diversas fases de la misma con características específicas. También abordaremos, al analizar los pasos de una comunidad de diálogo, varias formas diferentes de realizar cada una. Es un análisis metacognitivo de la comunidad de diálogo.

- **TALLER 3: Audrey Gers (Francia): *How to conceptualize?* (SALÓN 3. CHAPULINES)**

This is an exercise about producing concepts. Based on a short text or some assertions given by the participants, it is about giving a concept that will synthesize the most adequately. The basis of the work done by the moderator is questioning : it allows the group to articulate its thinking at the same time at the individual level and at the collective one. Questioning demands neither to rush nor to focus on personal ideas, but to settle down and formulate ideas in order to be understood by anybody.

- **TALLER 4: Miguel Ángel Zapotitla Pérez (México): *El oráculo* (SALÓN 4. CACAO)**

Los participantes en círculo le harán preguntas al oráculo, el oráculo responderá con frases previamente realizadas por los mismos participantes donde los “sacerdotes” (el resto del grupo) hacen la interpretación con la respuesta que salga por azar, esto permite trazar relaciones entre ideas distintas y el consultante del oráculo se ira a su lugar hasta que quede satisfecho con la interpretación, puede preguntar a cuantos sacerdotes necesite.

- **TALLER 5: Víctor Rojas (Colombia): *Cita a ciegas* (SALÓN 5. CAFÉ)**

Tradicionalmente las relaciones humanas están basadas en el contacto físico y en la interacción comunicativa, muchas veces basada en la observación y el lenguaje verbal. En esta actividad se buscará activar en los participantes otro tipo de lenguajes que posibiliten el conocimiento social y la exploración de alternativas para la resolución de situaciones de forma grupal.

- **TALLER 6: Giancarlo Marinelli (Italia): *Inner Journey* (SALÓN 6. PIRÁMIDE)**

The Inner Journey enhances the philosophical essence of every human experience and sensation. This kind of meditation highlights the infinite and universal elements that belong to the human interiority, making it closer to the Spirit of the Depth. It's a powerful instrument to enhance and develop the relationship between Feeling and Thinking. The Inner Journey provides an opportunity to self growth and spiritual wellness.

- **TALLER 7: Oscar Brenifier (Francia): *Workshop on thinking skills* (SALÓN 7. MAGUEY)**

Often, philosophy practitioners view the consultation as a mere exchange of opinions and perspective. The advantage of the philosopher being his knowledge of philosophical culture, allowing him to enrich the dialogue. But there is another crucial dimension of the



philosophizing: thinking skills. How to argue, problematize, conceptualize, analyze, interpret, etc. Those competencies allow us to understand better the subject in front of us, to perceive how he thinks, to identify his thinking difficulties, and to improve his thinking.

- **TALLER 8: Ran Lahav (USA & Israel), Michele Zese (Italy), Regina Penner (Russia), Kirill Rezvushkin (Russia), Leon de Haas (Holland): *Deep Philosophy I* (SALÓN 8. JADE)**

Deep Philosophy is a new kind of philosophical practice which we have been developing in the past couple of years. We are an international group of philosophical practitioners who are working on new formats of philosophical activities and are giving workshops and retreats. The basic idea in Deep Philosophy is to reflect on life-issues from our inner depth, and we do so using special procedures and techniques. Our goal is to develop forms of philosophical practice that are more philosophical, more deeply personal, and in fuller togetherness.

- **TALLER 9: Isaac Muñoz Nuñez (México): *Café filosófico: ¿Por qué mentimos?* (SALÓN 9. OBSIDIANA)**

En este café los participantes dialogarán sobre la mentira y el por qué mentimos, pues parecería que a la mayoría prefiere la verdad o lo que es cierto. Nos gusta vivir en la certeza, en la certidumbre y nos gustan que nos digan la verdad, pero entonces ¿Por qué mentimos? ¿Por qué decimos mentiras piadosas? ¿Existen mentiras piadosas? ¿Las mentiras son correctas o incorrectas? ¿Hay buenas y malas mentiras? ¿Podemos juzgar una mentira? ¿La mentira es necesaria como la verdad? ¿Hay momentos donde debemos mentir? ¿Nos gustan las mentiras? ¿El cine, la literatura, el arte son mentiras, y si lo son, nos gustan que nos mientan, y si no lo son por qué entonces existen?

18:30 – 20:30 hrs

TALLERES DE PRÁCTICA FILOSÓFICA II (EDIFICIO I-M)

- **TALLER 10: Leon de Haas (Holanda): *An exercise in phenomenological and linguistic interventions in an existential narrative* (SALÓN 1. HABLANTES)**

My objective, to give the participants the opportunity to experience my way of practicing philosophical counseling. We will do this by actually doing a philosophical conversation on someone's existential experience. That one will be me. The participants treat me as they are used to treat their clients in their philosophical practice. In feedback-interruptions, I will show similarities and dissimilarities in regard of phenomenological and analytical ways of doing philosophical counseling. In regard of phenomenological points of view and technics, I will refer to Merleau-Ponty and Levinas; in regard of analytical points of view and technics, I will refer to Wittgenstein. The workshop will start



with a short introduction of the idea of this workshop. Then we will do the counseling, with the feedbacks. The counseling will end in the same way counseling sessions are usually closed. At the end, we will evaluate the workshop.

- TALLER 11: Félix García Moriyón (España): Taller de resolución de problemas éticos (SALÓN 2. MAÍZ)

Es un hecho que el comportamiento moral de las personas cambia a lo largo de su ciclo vital. Ahora bien, lo importante es saber si es posible que ese cambio sea en general para mejorar, no para empeorar la dimensión moral de las personas. Desde el marco de la propuesta de Filosofía para Niños, como una de las prácticas filosóficas bien consolidadas en estos momentos, y desde la filosofía moral experimental podemos intentar abordar la tarea de precisar qué entendemos por mejora o crecimiento moral, que estrategias se pueden implementar para lograr esa mejor y cómo podemos evaluar que la mejora se produce. Delimitamos el campo de trabajo al ámbito de la educación formal y no formal, sin excluir otros ámbitos posibles.

- TALLER 12: Oscar Valencia Magallón (México): Aprender a formular preguntas que fomenten la existencia y la consolación filosóficas (SALÓN 3. CHAPULINES)

El presente taller tiene como objetivo que los participantes aprendan a reconocer y desarrollar preguntas filosóficas en contraste con las preguntas biográficas o psicológicas de otros abordajes. El objetivo general es demostrar lo propio del trabajo y de la indagación filosófica, así como la necesidad de los desarrollos de la historia de la filosofía para acompañar los procesos humanos.

- TALLER 13: Shanti Jones (EEUU): A Practical Approach to Achieving the Highest Good in Philosophical Counseling (SALÓN 4. CACAO)

A virtue based philosophical approach to counseling which frames itself around the highest good frees both the client and the counselor to immerse themselves more deeply in the counseling process. When they orient themselves and the process towards the highest good, a safe space is co-created for a dialogue about the client's deepest concerns. Other unique benefits which can be derived from this approach include hope, safety, and the deepening of trust. Within a phenomenological framework, the counselor identifies meaningful connections from the client's world which inform the ethical choices he or she needs to make. Pragmatically speaking, both begin to look for the best practical results, realizing them within a flexible and provisional context. This pluralistic approach allows for the use of a variety of methods by both counselor and client as they work towards outcomes grounded in virtue. For these reasons and more, this approach can be remarkably powerful for certain clients.



- **TALLER 14: Brenda Ludmila Sánchez Aguirre y Amarabit Rosales Barrón (México): *Taller la hora del Re-creo* (SALÓN 5. CAFÉ)**

A partir del cuestionamiento filosófico y de algunos recursos arteterapéuticos, propuestos en sentido lúdico, se pretende generar un espacio de reflexión personal para apoyar a los participantes en sus procesos de autoconocimiento así como en el reconocimiento de los recursos con que cuenta para volver a crear un sentido de vida, si lo considera necesario.

- **TALLER 15: Romina Magallanes, Laura Helou, Jorgelina Russo, Carolina Monzon (Argentina): *Aristóteles: las palabras y cosas* (SALÓN 6. PIRÁMIDE)**

Nuestro taller basará su Metodología en la Práctica de Filosofía Infantil imbricada con el Método Arqueológico Educativo que nuestro Colegio está comenzando a implementar: esto es, por un lado, comenzaremos con la conformación de un círculo de participantes donde, a partir de una problemática, dialogaremos formulando preguntas, hipótesis, entre otras herramientas filosóficas. Por otro, pero entretreído con lo anterior, presentaremos como problemática a dialogar las nociones de sustantivo, adjetivo y verbo -correspondientes a los contenidos ministeriales de una clase de Lengua de 1er grado de la Escuela Primaria- valiéndonos de la lectura de un cuento y actividades propuestas en él. Nuestro propósito es presentar el Proyecto que llevamos a cabo de construcción de una Práctica Educativa Filosófica como aquella que apuesta a abordar los saberes escolares tradicionales -reflejados en los Programas organizados por los Ministerios de Educación en la Argentina- deconstruyendo, desmontando, descomponiendo, analizando, sus distintas áreas curriculares a partir de las propuestas teóricas de los autores mencionados y de la Metodología de la investigación del Programa de Filosofía Infantil, proyectado por Lipman y complejizado y problematizado con aportes de diversos pensadores como también agenciado por una apropiación -originada en una inspiración teórica-práctica- que nuestra Institución Educativa se permitió realizar.

- **TALLER 16: Albert Hoffman (Suiza): *Into darkness* (SALÓN 7. MAGUEY)**

Make a journey into the night, take a seat and discuss about sight as the main metaphor for knowledge while sitting in complete darkness. Experience the lack of light as well as the liberating effect of the fact that you won't be able to use all the usual tools for class room situations like chalk board, white board, beamer, computers, tablets, personal notes etc. We will become voices communicating through the night, trying to make some sense out of this strange situation.

- **TALLER 17: Oscar Brenifier (Francia): *Live consultation of someone in public* (SALÓN 8. JADE)**

Unlike a psychological consultation, as Plato describes in the socratic practice, a philosophical consultation is not some "intimate matter". One could sometimes deal with very private issues, but in general, the individual subject is only the occasion to reflect on humanity in



general. Therefore it is public matter. Thus we propose to hold a consultation in public with a voluntary person, to be discussed afterwards with the observers.

- **TALLER 18: Ran Lahav (USA & Israel), Michele Zese (Italy), Regina Penner (Russia), Kirill Rezvushkin (Russia), Leon de Haas (Holland): *Deep Philosophy II* (SALÓN 9. OBSIDIANA)**

Deep Philosophy is a new kind of philosophical practice which we have been developing in the past couple of years. We are an international group of philosophical practitioners who are working on new formats of philosophical activities and are giving workshops and retreats. The basic idea in Deep Philosophy is to reflect on life-issues from our inner depth, and we do so using special procedures and techniques. Our goal is to develop forms of philosophical practice that are more philosophical, more deeply personal, and in fuller togetherness.



MIÉRCOLES 27. (SEDE: CCH SUR)

8:00 – 9:00

CONSULTORÍAS FILOSÓFICAS ABIERTAS A TODO PÚBLICO (JARDÍN DEL ARTE)

- Ponentes de todo el mundo

La consultoría filosófica es una práctica nueva y ancestral a la vez, practicada por una multiplicidad de corrientes filosóficas y filósofos en la angüedad de Oriente y Occidente. Sin embargo, más allá de cualquier explicación o teorización que pueda hacerse al respecto, no existe nada que pueda reemplazar el valor de la práctica y de la experimentación de la misma. En este caso tendremos en nuestro 15th ICPP, un gran equipo de consultores filosóficos nacionales e internacionales brindando consultorías filosóficas gratuitas a nuestros asistentes desde el martes hasta el jueves por la mañana en las instalaciones del evento, de modo que las personas puedan llevarse una real experiencia o profundizar más sobre la realidad de la práctica filosófica a través de tomar contacto con otros enfoques.

9:00 – 9:30

ACTIVIDAD FILOSÓFICA DE INICIO II (JARDÍN DEL ARTE)

- Carmen Alcántar (México), Fanny Cravioto (México), Paula Viliguer (Argentina):

Permanentemente en nuestros Congresos, buscamos crear un clima de intercambio, disfrute y experimentación con la práctica filosófica. Estas actividades que estarán al inicio de cada día, nos muestran facetas interesantes del diálogo, la argumentación, el movimiento y la construcción conjunta, al mismo tiempo de que “abren nuestro apetito” por el conocimiento y el desarrollo de este quehacer práctico de la filosofía de manera lúdica e interactiva.



9:30 – 10:30 hrs

CONFERENCIAS TEMÁTICAS I (EDIFICIO SILADIN)

CONFERENCIA TEMÁTICA I. (AUDITORIO 1. COLIBRÍ)

Félix García Moriyón (España): *¿Cómo es posible la modificación y mejora del comportamiento moral de las personas?*

Es un hecho que el comportamiento moral de las personas cambia a lo largo de su ciclo vital. Ahora bien, lo importante es saber si es posible que ese cambio sea en general para mejorar, no para empeorar la dimensión moral de las personas. Desde el marco de la propuesta de Filosofía para Niños, como una de las prácticas filosóficas bien consolidadas en estos momentos, y desde la filosofía moral experimental podemos intentar abordar la tarea de precisar qué entendemos por mejora o crecimiento moral, que estrategias se pueden implementar para lograr esa mejor y cómo podemos evaluar que la mejora se produce. Delimitamos el campo de trabajo al ámbito de la educación formal y no formal, sin excluir otros ámbitos posibles.

Es Doctor en Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid en 1979 y Catedrático de Filosofía de Enseñanza Secundaria, además es Profesor Honorario del Departamento de Didácticas Específicas de la Facultad de Formación del Profesorado de la U.A.M. y Miembro de varias asociaciones españolas y extranjeras de Filosofía y Educación: Centro de Filosofía para Niños (socio fundador y presidente de 1991-1994 y 2003-05; Sociedad Española de Profesores de Filosofía (socio fundador; presidente de 1985-1988); International Council for Philosophical Inquiry with Children (ICPIC); Sophia (European Foundation for the Advancement of Doing Philosophy with Children (miembro fundador y actual miembro del consejo directivo). Miembro del Sindicato de Enseñanza de la C.G.T. de Madrid, del que ha sido secretario general durante varios años. Fue, además, Director de la revista *Thinking. The journal of Philosophy for Children*, Miembro del Consejo de redacción y evaluador de varias revistas: *Diálogo Filosófico; Libre Pensamiento; Aprender a Pensar; Analytical Thinking; Childhood and Philosophy; Acontecimiento, Documentación social.*



CONFERENCIA TEMÁTICA II. (AUDITORIO 2. JAGUAR)

Gabriel Vargas Lozano (México): *De la filosofía práctica a la filosofía de la praxis*

En términos generales, la filosofía se ha enseñado en las Facultades de Filosofía en forma descriptiva o también como una larga historia de esta disciplina que para muchos, se iniciaría con Tales de Mileto y culminaría con el filósofo de su preferencia, sin embargo, se ha prestado menos atención a una problemática más importante que es la que concentra el término “filosofar”. En relación a este término, se tiene presente la frase de Kant en la Crítica de la razón pura: “no se enseña filosofía sino a filosofar”. El propósito de esta conferencia es analizar las diversas características que adopta este concepto. Por tal motivo analizaremos en primer lugar, la definición del concepto “filosofar” y luego las diversas formas que adopta esta de esta actividad.

Gabriel Vargas es un filósofo mexicano, nacido en Guadalajara, editor de publicaciones en la Editorial Grijalbo (1972-74), en esos años cursa el doctorado en filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, realizando su tesis bajo la dirección de Adolfo Sánchez Vázquez. Es uno de los principales activistas de la vida filosófica en lengua española de finales del siglo XX y comienzos del XXI: en abril de 1976 funda, con Roberto Hernández Oramas, la revista *Dialéctica*, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; en 1985 funda la revista *Investigación Humanística*, en la UAM, que dirige hasta 1988; en abril de 1995 pone en marcha el *Centro de Documentación en Filosofía Latinoamericana e Ibérica* CEFILIBE, dentro de la Universidad Autónoma Metropolitana de México, Unidad Iztapalapa, de la que es profesor-investigador. En 2009 es principal impulsor del Observatorio Filosófico de México, institución determinante en la defensa de la presencia de la filosofía en los planes de estudios del bachillerato en México. Vocal (1978-80), secretario (1980-82, 1986-88), vicepresidente (2000-2002) y presidente (2002-2004) de la Asociación Filosófica de México, como tal presidió la celebración, el 21 de noviembre de 2002, de la primera edición en México del “Día Internacional de la Filosofía” impulsado por la UNESCO. Entre sus obras cabe destacar: *Marx y su crítica de la filosofía* (Cuadernos Universitarios n° 7, UAM-I, 1984, 232 págs.), *¿Qué hacer con la filosofía en América Latina?* (UAM-UAT, México 1993, 226 págs.), *Intervenciones filosóficas: ¿Qué hacer con la filosofía en América Latina?* (UAEM, Toluca 2007), *Filosofía ¿para qué? Desafíos de la filosofía para el siglo XXI* (UAM-I, México 2012, 154 págs.).



CONFERENCIA TEMÁTICA III. (AULA DIGITAL: ÁGUILA)

Leslie Cázares (México), David Sumiacher (Argentina-México), Oscar Valencia (México), Paulina Ramírez (México): *Presentación de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños y del Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos*

México es un país que destaca en el desarrollo de instituciones sobre Práctica filosófica, una de las más importantes es la Federación Mexicana de Filosofía para Niños la cual desde hace 25 años se dedica a la promoción, difusión, desarrollo y resguardo de la Filosofía para niños en México. Al mismo tiempo, en 2018 se ha fundado también el Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos, una institución que tiene como objetivo fortalecer la disciplina, cuidar de la calidad de las prácticas de Consultoría filosófica y promover su aplicación en distintos ámbitos sociales y académicos. El objetivo de esta presentación es dar a conocer el sentido y proyección de estos organismos, así como invitar a los distintos asistentes a la creación de instituciones para el fomento de las prácticas de la filosofía.

Leslie Cázares es Licenciada en Educación y Maestra en Educación por la Universidad La Salle, además es la actual Presidenta de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, autora de diversos libros sobre el tema dentro de los que se encuentra “Imbricar Filosofía para Niños en Centros Escolares” y ponente internacional. David Sumiacher es el Presidente del Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos, Licenciado en Filosofía y Doctorado en Pedagogía, Director de CECAPFI, Coordinador Académico de la Maestría en Filosofía Aplicada de la UVAQ, profesor en Licenciatura y Posgrado en el ISES, autor de diversos libros sobre el tema y ponente internacional. Óscar Valencia es doctor en Psicoanálisis, maestro en Psicoterapia Psicoanalítica y Licenciado en Filosofía, Vicepresidente del Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos, psicoterapeuta y consultor filosófico, autor de varios artículos importantes sobre el tema y formador de estudiantes a nivel licenciatura y posgrado. Paulina Ramírez es Coordinadora de CECAPFI Mundo, tiene la Licenciatura en Filosofía, es Secretaria del Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos y ha participado en una variedad de Congresos Nacionales e Internacionales sobre educación, filosofía y prácticas filosóficas con ponencias y talleres relacionados a la práctica filosófica en sus distintas modalidades.



10:30 - 11:45

CONFERENCIA MAGISTRAL II (SALA AUDIOVISUAL)

Dr. Ran Lahav (USA-Israel): *¿Qué es la Filosofía profunda?*

La Filosofía profunda es un nuevo tipo de práctica filosófica que hemos estado desarrollando en los últimos años. Somos un grupo internacional de filósofos prácticos que están trabajando en nuevos formatos de actividades filosóficas y están dando talleres y retiros. La idea básica en la Filosofía Profunda es reflexionar sobre los problemas de la vida desde nuestra profundidad interna, y lo hacemos utilizando procedimientos y técnicas especiales. Nuestro objetivo es desarrollar formas de práctica filosófica que sean más filosóficas, profundamente personales y completas. En esta presentación, cuatro de nuestros miembros, Ran Lahav, Regina Penner, Kirill Rezvushkin y Leon de Haas, presentarán la visión básica de la Filosofía Profunda y la discutirán con la audiencia.

Ran Lahav es Dr. en Filosofía y Máster en Psicología y junto con Lou Marinoff fue organizador del 1er. Congreso Internacional de Práctica Filosófica en Vancouver, además es el primer editor en inglés de un libro de consultoría filosófica y también el primero en dictar un curso universitario de práctica filosófica en el mundo. A lo largo de 15 años ha trabajado en esta disciplina y en años recientes ha creado una metodología que denomina Filosofía Profunda y Companiostips Filosóficos, mismos que impartirá en el Curso Pre-Conference en la Ciudad de México. Cuenta con varias publicaciones en libros y revistas especializadas, además de participar en Congresos Internacionales, sobre práctica y consultoría filosóficas.

12:00 - 14:00 hrs

MESAS DE PRESENTACIONES II (EDIFICIO I-M)

MESA 10: PRÁCTICAS FILOSÓFICAS EN CONTEXTOS DE MARGINALIDAD (SALÓN 1. HABLANTES)

- **Marco López (México): *La Filosofía como experiencia de liberación en el penal de Santa Martha Acatitla en la CDMX***

El cruce de la logoterapia del doctor Viktor Frankl, con el relato del Sinsajo de los juegos del hambre y la experiencia de las mujeres privadas de su libertad, trajo como consecuencia un pacto de paz, solidaridad y reflexión filosófica entre un grupo de reclusas. Las experiencias han sido muy gratificantes para los visitantes y las internas.



- **Víctor Andrés Rojas Chávez (Colombia): *Filosofía para niños como un proyecto de creatividad social***

Filosofía para niños como un proyecto de creatividad social La experiencia que aquí se presenta se desarrolla en Colombia y es liderada por el proyecto Marfil (*Marginalidad y Filosofía para Niños*). Proyecto que desde mediados del año 1999 orienta una acción reflexiva enmarcada en la educación filosófica y encaminada hacia la práctica de Filosofía para Niños en contextos sociales marginados. Dicha orientación se inscribe dentro de las estrategias de formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto, (UNIMINUTO) en Bogotá. Marfil bebe de la inspiración del fundador de la obra social del Minuto de Dios en Bogotá, Rafael García Herreros, desarrollando propuestas de creatividad social en las comunidades marginadas. De esta manera promueve la generación de escenarios de encuentro en el que las personas participantes fortalezcan sus capacidades creativas, críticas y éticas desde un ejercicio dialógico que fomente la construcción de nuevas y mejores formas de vida.

- **Alba Luz Robles Mendoza y Danae Soriano Valtierra (Mexico): *Vivencias de la comunidad LGBT de la FES Iztacala, a través de comunidades de diálogo***

Como parte de las actividades académicas que realizan dentro de la FES Iztacala UNAM se encuentran las comunidades de diálogo, las cuales están dirigidas a la comunidad universitaria de la diversidad sexual, principalmente alumnado, teniendo como objetivo general que dialoguen sobre un tema de interés relacionado con su identidad y orientación sexual a través de sus experiencias y conocimiento, y que permita la construcción de pensamientos críticos en torno a su condición social así como de pensamiento colaborativo y creativo para el diseño de las políticas públicas y de derechos humanos para el desarrollo de equidades de trato y de no discriminación.

- **Chiho Morioka (Japón): *Philosophical Practice for Revitalizing Local Region: Intergenerational Philosophical Dialogue in Disaster-hit Areas in the Tohoku District***

The rural areas in Japan have come to face increasingly dire circumstances owing to aging, depopulation, and economic stagnancy. This tendency has terribly accelerated in the Tohoku (northeast) district in Japan in the aftermath of the 2011 Tohoku earthquake and tsunami. The revitalization of the rural areas ultimately depends on nurture of the younger people who understand the values of local nature and culture and is able to lead industrial development in a sustainable way in the areas. From 2016, we have conducted an educational program for students in primary and middle schools named as “Regional Revitalization Education by Intergenerational Philosophical Dialogue and Project-Based Learning” supported by Research Institute of Science and Technology for Society in the costal areas of the Tohoku district. The program consists of three parts: learning by experience of local nature and cultural tradition, intergenerational philosophical dialogue with, and research in local public library. The purpose of this presentation is to report the consequences of this educational program. We



will conclude that intergenerational philosophical dialogue can encourage students to interact with people with different affiliations, genders, and ages, and make participants discover and rediscover the specificity and the values of the local district.

MESA 11: FILOSOFÍA PARA NIÑOS PARA TRANSFORMAR REALIDADES (SALÓN 2. MAÍZ)

- **Francy Estella Ríos Chagüendo (Colombia): *Filosofandamos: un camino de aprendizaje mutuo***

Filosofandamos con Niños, Niñas y Adolescentes ha sido una experiencia de aprendizaje constante en la que se ha logrado instaurar en el Colegio Americano de Cali, una perspectiva diferente de la forma de aprender significativamente, porque no se aprende escribiendo en el cuaderno, sino que el aprendizaje es un proceso de correlación con el otro donde no sólo se enseña, también se aprende. De ese modo se ha comprendido dentro del Colegio la forma de aprender a pensar, es decir, si se buscan despertar y fortalecer las habilidades del pensamiento propuestas desde el Programa de Filosofía para Niños, se debe tener presente que éstas se logran desde la interrelación de personas diversas, dispuestas a escuchar y a sentirse escuchadas basados en el respeto. Por tanto, lograr mantener un Programa de Filosofía dentro de esta institución ha sido el reto constante teniendo en cuenta que cada día es un desafío para hacer que dicho proceso sea una experiencia significativa para los estudiantes y no se convierta en una clase más donde no se halle sentido a lo que se hace.

- **Paola Ileana Hernández Aboites (México): *La Filosofía para niños como un ambiente idóneo para el desarrollo integral del adolescente***

Durante mis prácticas del Diplomado de Filosofía para niños pude trabajar con adolescentes de entre 12 y 15 años. Si bien en un principio las comunidades de indagación parecían un trabajo meramente teórico, los chicos parecían aún más interesados en saber qué más se podía hacer con la filosofía. Con detalle explicaré por qué la filosofía para niños no es un modelo teórico o sólo práctico, sino es el lugar perfecto para el desarrollo humano, en este caso para los adolescentes quienes parecen ser más conscientes de ello, que los propios adultos.

- **Juan Carlos Montellano Rodríguez (México): *Retos al empezar FpN dentro y fuera del aula en escuelas privadas: ¿qué puedes esperar?***

Muchos de los temas presentados en los congresos de FpN tienen una connotación positiva, en la cual ayudan mucho a generar un interés genuino por estas prácticas. En este relato presentare todo lo opuesto... no se crean pero sí el lado tenebroso, oscuro y mas que nada laboral de dar clases de Filosofía para Niños en...(atónitamente esperando) escuelas privadas. Creo que es importante compartir estos retos y desafíos que he tenido y seguro han tenido muchas personas que empiezan con esta satisfactoria ocupación dentro del sector Privado de la educación. Después de mil horas de preparación, miles de preguntas para estar listo a la hora de dar clase me enfrente con varios desafíos y



retos que requerían de algo más que el certificado. Todos estamos propensos al error, más aún cuando nunca hemos hecho algo y estamos empezando. Al dar clases de Filosofía para y con Niños ¿Qué retos puedes esperar en escuelas privadas? ¿cómo los resuelvo? ¿habrán otros que tengan los mismo problemas que yo? ¿Qué hicieron ellos? No tengo la menor duda que si contactas al número de emergencias filosóficas de CECAPFI te ayudaremos con cualquier duda pero no siempre estarán ahí.

- Sara Elizabeth Pérez Morales (México): *La experiencia significativa. Filosofía para Niños como propuesta de reflexión crítica sobre el entorno social*

El contexto de la sociedad mexicana puede ser sujeto a un proceso reflexivo por alumnos de educación básica pertenecientes a comunidades de indagación. El programa de FpN se vislumbra como un espacio de cuestionamiento y reflexión ante las inquietudes y situaciones sociales que acontecen en el país, propiciando con ello la comprensión del contexto que rodea a cada individuo y fomentando el aprendizaje grupal. Bajo la observación de la aplicación del programa de Filosofía para Niños a grupos de primer, segundo y tercer grado de secundaria en una institución privada, algunos resultados obtenidos de las sesiones son los siguientes.

MESA 12: CARTELES FILOSÓFICOS (AULA DIGITAL.ÁGUILA)

- Sergey Borisov (Rusia): *What is meaning a “spiritual exercises” and how to use them?*

Spiritual exercises are a personal practice promoting a person's self-transformation. Spiritual exercises are not some kind of “additive” to philosophical theory or to philosophical speech, which only supplements the theory and abstract speech. In fact, the spiritual exercise was originally philosophy, both external speech and inner speech directing our action, this is a constant daily practice. The presentation shows how to choose individual spiritual exercises for conducting a philosophical way of life. The result of the decision to lead a philosophical way of life will be a serious attitude towards your communication with people, happiness and sorrows, successes and failures. Philosophical way of life can be carried out in two ways: either alone as a path of meditation or together with people as a way of communication. The value of a philosophical way of life is that it impregnates life with thought. When we carry out spiritual exercises in such ways, we achieve: peace of mind, confidence in life and faithfulness to decisions.



- Yubia Izet Medina Padilla (México): *Experiencia filosófica*

El Cartel-taller denominado La Experiencia Filosófica tiene como objetivo mostrar la dimensión que la práctica filosófica tiene en la vida cotidiana. El título representa el caminar de la vida diaria, la cotidianeidad. El muñequito que se dibuja al inicio recorrerá éste camino encendiendo a su paso los conceptos filosóficos y algunos diálogos que representa el vivir de estos conceptos. El muñeco se podrá manipular físicamente por las personas que se acerquen al cartel, y tendrá este mecanismo que al presionarlo encienda los letreros a su paso. Los conceptos que se plantean en el cartel fueron obtenidos del texto de Ran Lahav, Voces de la Realidad Humana, sitio web: trans-sophia.net.

- Esther Sangri (México): *El cerebro / Colores / Pensador/ Elefante*

Mediante imágenes se invitará a los participantes a reflexionar de manera libre sobre ¿qué me dice la imagen? ¿Las imágenes hablan por si solas o requieren de interpretarse? ¿Estás dispuesto a entusiasmarte con la realidad de tu libre pensamiento?

- José Carlos Velasco (México): *Resonancias de niñas y niños que viven en una Casa Hogar entorno a un programa de Filosofía con niños*

Se expone un programa pedagógico de Filosofía con Niños diseñado y adaptado a las necesidades e intereses de una comunidad de aprendizaje compuesta por niñas y niños que viven en un Centro de Alojamiento desistencia Social para Menores de Edad por medio del cual se busca que los participantes conciban un plan de vida de acuerdo a sus propios intereses, talentos y valores.

- Donata Romizi (Austria): *The postgraduate program ‘Philosophical Practice’ at the University of Vienna*

The postgraduate program “Philosophical Practice” at the University of Vienna is the only academic training in Philosophical Practice in the German-speaking world, and one of the very few in Europe. The poster illustrates the structure and the contents of the program, as well as the main questions that emerge in the context of the conception and coordination of such a program. How should a training in Philosophical Practice look like? What are the pros and cons of embedding such a training in a University? In light of my experience as scientific coordinator of such a program, I would like to exchange ideas on these general question as well as more specific ones.



- **Claudia Jimena Sandoval Arroyo (México): *Aprender a categorizar***

Los carteles presentados tienen como propósito momentos de mi vida que se han transformado a partir de que cursé el Diplomado de filosofía para niños.

- **Celes Fierro Torres (México): *La práctica filosófica y la formación de docentes tutores. Caso Escuela Preparatoria No 9 de La Universidad Autónoma de Guerrero***

El cartel presenta la experiencia de llevar a la formación de docentes tutores de la Escuela Preparatoria No9 de la UAGro, la practica filosófica, en general para incluirla en sus intervenciones tutoriales en grupo e individuales. De la practica filosófica se ha retomado el aporte de la profundización del diálogo y las actividades lúdicas, para la reflexión, aclaración y comprensión de la función de la tutoría y su implementación, que es lo que más piden los docentes tutores que implementan la tutoría, por estar en formación y la ves que dan tutorías, pues el programa en la escuela implementándose lleva dos años y medio.

- **Mónica Reyes Celedonio y Fabiola Rubio (México): *Caleidoscopio de realidades***

Determinar qué es real y qué no lo es ha sido motivo de análisis y debate durante toda la historia de la humanidad. No se puede decir que la realidad está formada sólo por cosas materiales, ya que las emociones y los sentimientos también son "reales". De igual manera la fantasía podría considerarse como parte de la realidad en tanto que hay personas que la desarrollan. En este cartel-taller se muestra un dibujo o pintura colgado en la pared, se cuestiona si esa imagen es real, posteriormente se pide que usen visores con papel de colores (transparente) y que vuelvan a observar la imagen con ese filtro y cuestionen su idea de "realidad". Se entrega una tarjeta para que la escriban y la peguen junto a la imagen.

- **Paola Zamora Borge (México): *La filosofía en tiempos sísmicos, relato de una experiencia***

Nos acercamos a la filosofía en situaciones límites, pero a veces ella nos asalta de manera emergente cuando nuestras simientes han sido vulneradas. El 19 de septiembre del 2017, los habitantes de la ciudad de México y el Estado de Morelos, vivimos una sacudida telúrica que confrontó nuestra existencia y su relación con la naturaleza. A partir de ello, pretendimos llevar un poco de filosofía con niños en brigadas culturales a los sitios donde más daño hubo durante dos meses: del Multifamiliar Tlalpan a la Delegación Tláhuac y Xochimilco y café filosófico para quienes perdieron familia y amigos del Colegio Rebsamen. Es esta una reflexión y valoración de la filosofía práctica llevada a cabo en una situación límite colectiva.

- **María Guadalupe Lemus (México): *¿El Yo y el Otro? Representaciones y perspectivas***



MESA 13: LIBROS DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS (SALÓN 4. CACAO)

- **Pablo Flores del Rosario (México): *La filosofía en el aula. apuntes desde filosofía para niños***

La filosofía y su enseñanza en el contexto áulico es, a nuestro entender, fundamental a todo lo largo del sistema escolar. Es claro que es necesario tener presente lo que se entiende por filosofía y por su enseñanza. A este respecto podemos decir que, grosso modo, la filosofía, vista como disciplina y área del saber, es el estudio de un conjunto amplio de asuntos y problemas fundamentales como: el conocimiento, el lenguaje, la moral, la belleza, la verdad, la existencia. En ella está presente lo que podría llamarse una actitud filosófica que se manifiesta en dos vertientes, a saber: una actitud que busca salvar los prejuicios presentes en el mundo de la vida; y otra, la actitud del preguntar constante sobre el porqué de las cosas: el qué es, cómo es, el por qué es así y no de otro modo, preguntas estas fundamentales de la actitud filosófica en general.

- **Adrián Marcelo López Hernaiz (Argentina): *Algo que sepamos todos***

Es un texto de divulgación que está organizado en dos volúmenes: “De la caverna al sol” y “De la lupa al telescopio”. Aborda temas de filosofía, ciencia y educación, todos ellos atravesados por el tiempo, las preguntas, las experiencias cotidianas, la profundidad de los planteos y las actividades didácticas. Está destinado a docentes, estudiantes y demás personas curiosas; pretendiendo, a su vez, llegar a distintos actores sociales y lugares, a los fines de vivenciar aprendizajes colectivos y defender el rol de la filosofía como agente transformador

- **Leslie Cázares (México): *Imbricar Filosofía para niños y jóvenes en Centros Escolares***

En este libro Leslie Cázares logra una magistral combinación y un perfecto equilibrio entre la descripción seria y actualizada de los fundamentos teóricos de Filosofía para Niños y Jóvenes y la descripción de estrategias específicas, creativas e innovadoras para su implementación en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta bachillerato. El libro aporta algo inédito en cuanto a los ámbitos que aborda, especificando secuencias didácticas y proyectos, de una manera clara, precisa y erudita del programa para niños, jóvenes, maestros y toda la comunidad educativa. Se convierte, así, en recurso innovador, actualizado e indispensable, de inmenso valor para quienes hacemos filosofía con niños y adolescentes en el mundo de habla hispana.



MESA 14: CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS DE DIÁLOGO EN CONTEXTOS VARIOS (SALÓN 5. CAFÉ)

- **Diana López Magaña y Enrique A. G. Maraver Gatica (México): *Alteridad y mismidad: experiencias del viernes de café filosófico de Corazón del Barrio***

Corazón del barrio surgió hace 7 años. La vocación por el diálogo ha sido central desde el principio. Pero, haber descubierto las ventajas que la práctica filosófica ofrece para fomentar el diálogo como un ejercicio de reflexión crítica y autocrítica, sus posibilidades de introspección y de cuestionar certezas, nos ha llevado a replantear el quehacer de nuestro espacio. De allí que decidimos trabajar con filosofía para niños, consultoría filosófica, y café filosófico. En el café filosófico procuramos el diálogo respetuoso, donde las certezas personales puedan verse confrontadas, donde el otro sea la oportunidad para reflexionar sobre uno mismo y donde la diversidad que somos se convierta en una ventaja y no en esa desventaja. Estamos convencidos que debemos de hacer de la filosofía una práctica cotidiana que atraviese nuestra vida y estamos seguros que en estos tiempos de violencia integrista, el diálogo, la crítica y autocrítica son una ocasión para escapar a tantos fanatismos que desembocan en violencia. Creemos que los diálogos de carácter filosófico son, para los asistentes de los cafés, una invitación a nuevas formas de entender la vida desde el vasto horizonte que ofrece la filosofía.

- **Benjamin Panduro Muñoz, Omer Buatu Batubenge, Adriana Elizabeth Mancilla Margalli (México): *El Café Filosófico en los jardines de Colima organizado por la escuela de filosofía de la Universidad de Colima (2014-2018)***

El café filosófico de la universidad de colima es una iniciativa estudiantil con asesoramiento de los profesores de la escuela de filosofía. Se ha llevado a cabo desde el segundo semestre (agosto - diciembre) 2014 de manera ininterrumpida en diferentes espacios públicos de las ciudades de Colima, Villa de Álvarez y Comala principalmente, siendo en su mayoría jardines públicos. La duración de las sesiones del café han sido de hora y media aproximadamente, los días viernes con un intervalo de 15 a 30 días dependiendo de la planeación y consideración de los días feriados, festivos y eventos académicos.

- **Virginia Sánchez Rivera (México): *La Práctica Dialógica en la Consultoría Filosófica***

Me interesa ensayar las ideas que expliciten algunas nociones de la tradición filosófica para fundamentar mi práctica dialógica en la consultoría filosófica. De la Lógica Informal, sigo a varios autores como a Luis Vega, Hubert Marraud, entre otros. En el caso de la consultoría filosófica, los autores a los que me refiero son tales como Ran Lahav, Carmen Zavala, Brenifier y Barrientos, entre otros. También de la escucha atenta de videos de consultorías filosóficas directas. Asimismo de la autoobservación y de la observación de la práctica filosófica de los consultores que he observado y problematizado en la capacitación recibida. Procederé de la siguiente manera en este escrito: primero explicitaré la concepción de diálogo desde el enfoque dialéctico, posteriormente señalaré las ideas acerca de la práctica argumentativa como dialógica y social así como los conceptos de lógica informal, argumentación y argumento. Al final retomo a algunas ideas expresadas antes acerca de la consultoría filosófica.



- Elizabeth Gabriela Heidrich y María Pía Cartechini (Argentina): *El Colectivo filosófico*

Nace este relato a partir del vínculo afectivo nacido espontáneamente del trayecto de posgrado que hemos transitado el de la Especialización en Filosofía con niños y jóvenes, así comenzamos a forjar el deseo de conformar una comunidad y llevar adelante prácticas de filosofía con otras/os. Una marcada impronta del equipo docente que daba vida a la Especialización, abrió el espacio para que acontecieran experiencias de pensamiento, llevando todo el tiempo lo teórico a lo práctico y viceversa. Esto, independientemente de ser parte de nuestra formación, nos empujó en nuestras ganas de avanzar juntas/os, sumado a un deseo de transformación de nuestras propias prácticas docentes. Todo lo anterior, dio sentido a nuestro nombre hoy como Colectivo Filosófico. ¡Sí! Colectivo filosófico y todo lo que este connota: es decir reunidos en comunidad filosófica para generar nuevas comunidades, fusionados, mancomunados en solidaridad uno con el otro, unidos en la diversidad de pensamientos, en búsqueda de caminos que condujeran al pensar juntos. Lo que nos hace ser “cada uno” y a la vez aquello que “nos pasa” como experiencia única en cada momento, citando a nuestro querido Jorge Larrosa. Esta presentación pretende ser una muestra más de nuestra libertad y ejemplo coherente de nuestro trabajo interno y grupal.

MESA 15: CÍRCULOS DE ESTUDIO DE PRÁCTICAS FILOSÓFICAS CECAPFI (SALÓN 6. PIRÁMIDE)

- David Sumiacher, Paulina Ramírez, Miguel Ángel Zapotitla, Justino Ramírez, Carmen Alcántar, Laura Hernández, Soraya Tonsich y Camila Di Mónaco (México-Argentina): *Círculos de Estudio de Prácticas Filosóficas CECAPFI. ¿Quiénes somos y qué hacemos?*

*Los Círculos de Estudio de CECAPFI surgieron en el 2009 por la intención de formar a más personas en la práctica filosófica y la filosofía para niños y que éstas pudieran trabajar en el Centro. Posteriormente, estos espacios de formación interna se fueron abriendo, primero en el campo educativo con maestros, pedagogos o filósofos y posteriormente en un marco mucho más amplio de aplicación. Los círculos siempre se realizan en espacios cómodos y bajo la consigna de que los asistentes van a ellos por decisión personal sin ningún tipo de obligación. **El objetivo de los Círculos de Estudio es la preparación y formación** en prácticas filosóficas. Los mismos se dividen en dos tipos de encuentros generalmente quincenales. Uno de ellos tiene que ver con el estudio y la formación teórica y el otro tiene que ver con un entrenamiento práctico. Así, sus asistentes se forman académicamente en prácticas filosóficas, adquieren y mejoran sus habilidades para realizar aplicaciones en su entorno personal o laboral, al mismo tiempo que se entrenan como maestros, conferencistas y formadores de docentes. Actualmente contamos con cinco círculos de estudio en diversas partes de México y Argentina.*



MESA 16: PRÁCTICA FILOSÓFICA Y EDUCACIÓN (SALÓN 7. MAGUEY)

- **Minerva Gutiérrez Sánchez (México):** *¿Puede la filosofía contribuir a un nuevo concepto de educación?*

Cuando reconocemos a la filosofía como elemento necesario en la vida cotidiana no nos limitamos a entender la filosofía como un conjunto de teorías o conceptos filosóficos que nos describan nuestra realidad, o el saber expresar nuestros sentimientos y vivencias de una forma adecuada. Sino el reconocimiento de la filosofía como un elemento entrañable con la vida del ser humano. La filosofía mantiene no solo una relación intelectual con el ser humano sino entrañable porque se encuentra desde las fibras más íntimas del ser humano con su realidad, con lo que le rodea. De esta manera, la filosofía le permite una actitud ante la vida más allá de la mera inercia que le hace reconocer la vida de una manera más enriquecedora y más profunda de lo que comprendía anteriormente. Es expandir los horizontes de comprensión desde nuestra propia forma de pensar y de ser. El cómo nos relacionamos con lo que nos rodea tiene que ver con el cómo construimos nuestro ser. Con nuestra educación.

- **Dante Evaristo Bello Martínez (México):** *La posverdad vista a través del ver-pensar-actuar como paideía cecehachera*

¿Los alumnos (y nosotros) estamos condicionados a abandonar la construcción filosófica de la verdad para asumir la posverdad circunscrita en los nuevos medios de comunicación asumiendo todas las consecuencias? En esta presentación analizaré un poco sobre si es posible que la enseñanza de la filosofía y sus métodos incorporados en las nuevas tecnologías, puedan afrontar el problema de la posverdad, otorgándole al alumno herramientas filosóficas para superar los condicionamientos de las redes sociales y la sociedad de la información.

- **Artur Dydrov (Rusia):** *Futurization of education: From theory to practice*

This article is devoted to the strategy of futurization of education. The term "futurization" means the introduction of topics related to the future in the education system. Some futurists several decades ago put forward the idea of education with an orientation to the trends of tomorrow. Nevertheless, there were no theoretical and practical developments. The article outlines the fundamental principles of futurization and one of the forms of implementing certain strategies. Each lesson of the series of seminars "Dialogues on ecology: in the forefront of philosophy" included the viewing and analysis of the cinematograph. After viewing the participants read a fragment of the philosophical text which is consonant with the film. Philosophy can help participants to reach the depth of their own worldview. The scale of environmental problems prompts us to apply a variety of means for their solutions. This is not only encouragement or punishment, not only the slogans of leaders of social movements or well-known politicians, but also a motivation for reflection. The synergy of philosophy and futurization ensures the implementation of certain strategies.



- **Itzel Mendoza Ramírez, Paulina Abigail Flores Carzolio, Saray Barrios Aldana, María Judith Barrales López (México): *Comunidad Filosófica de Indagación***

La Academia General de Filosofía de las preparatorias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla presentará para el próximo ciclo escolar 2018-2019 el nuevo programa de estudios denominado “Plan 07”. En el área propedéutica de Humanidades se impartirá la asignatura “Comunidad filosófica de indagación” que tendrá cualidades didácticas propias de la metodología “Comunidad de indagación” así como tres grandes temas que en su diversidad pueden conjuntarse dado la propia metodología y que son: Identidad, Estética y Realidad virtual. El propósito de la asignatura es “contribuir a la formación de un alumno, que ayude desde su formación humanista a practicar la apreciación estética, la consolidación de la identidad en un contexto real y virtual, así como su capacidad de decisión y actuación para una convivencia social armónica y respetuosa”. Esta asignatura en su propósito y diseño curricular se puede ubicar además como “Una práctica filosófica para crear relaciones humanizantes y contextos de paz”, tal como el lema del Congreso.

MESA 17: LIBROS PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA FILOSÓFICA (SALÓN 8. JADE)

- **Ran Lahav (USA- Israel): *Stepping out of Plato’s cave: Philosophical Counseling, Philosophical Practice, and Self-Transformation / Saliendo de la caverna de Platón: Consultoría Filosófica, Práctica Filosófica y Auto-Transformación***

This book discusses both the theory and practice of philosophical practice, and it explains how to apply them to the main formats of the field: philosophical counseling, self-reflection groups, and philosophical companionships. On the theoretical level, it presents a general conception of everyday life and its limitation, of the power of philosophizing, and of personal self-transformation. On the practical level, it explains in detail the process of philosophical practice, its different stages, strategies, and techniques. Many case-studies illustrate these ideas in a concrete, accessible way. Overall, this book is a complete guide for anybody interested in philosophical practice, from the beginner to the experienced philosophical practitioner.

- **Lydia Amir (Israel): *Taking Philosophy Seriously***

The practice of philosophy is torn by theoretical concerns about the nature of philosophy, which is nowadays a divided discipline. The purpose and means of practical philosophy as well as the relations it should entertain with the Academe, both practically and theoretically, is the object of further controversies. Taking Philosophy Seriously addresses these issues with the purpose of outlining a framework in which all factions of philosophical practice can participate without doing away with their divergences. In this book, I differentiate between perfectionism as radical philosophy for the few and meliorism as democratized philosophy for the many, and points to the later as the contemporary challenge of philosophy both in the Academe and outside it. In the lecture, I explain what meliorism involves (chapter 1), and



present the main topics of the book which include the problematic relations between philosophic mentors and apprentices (part I), the challenges the emulation of past philosophers may occasion (part II), unduly neglected topics in the practice of philosophy (part III), its means (part IV), and tools (part V), and, finally, the problems and benefits it brings about, also for the discipline of philosophy (part VI).

- **Regina Penner & Kirill Rezvushkin (Rusia): *The Deep Philosophy Group***

This is a small book which our group is writing together. Each group-member is writing one chapter. The book tells about our personal experience in working together to develop Deep Philosophy.

MESA 18: PRÁCTICAS FILOSÓFICAS EN CULTURAS ORIGINARIAS (SALÓN 9. OBSIDIANA)

- **Miguel Hernández Díaz (México): *Filosofía del niño maya de chiapas, México***

La filosofía del niño maya comienza desde el momento del impacto de la consciencia en el mundo, con las palabras aprendidas en el seno familiar surge el cuestionamiento de las dudas, de las cosas que observa y se divierte al sentirlas con el tacto. Los recursos para adquirir los conocimientos son los sentidos de la vista, tacto, gusto, olfato y auditivo; que intervienen para captar las imágenes, la aspereza, el sabor, el olor y el sonido. Estos elementos son percibidos por los sentidos para catalogar en la mente e interrogar, ¿por qué de tal cosa, el uso y convivirla? Por ello, la filosofía del niño maya está presente por las preguntas hechas con el otro, causadas por incertidumbres que le ocasionan para buscar el sentido de la vida.

- **Carlos Alberto Rodríguez Zepeda (México): *Las prácticas filosóficas en los saberes americanos. El caso de los pueblos andinos***

Desde la aparición de la noción de práctica filosófica se ha puesto en evidencia que el filosofar puede llevarse a la práctica. el filósofo realizaba cierto tipo de prácticas relacionadas con la sabiduría. del mismo modo que los filósofos de la tradición oriental, los sabios americanos realizaban prácticas semejantes. el texto lo que propone es rastrear la matriz filosófica en el pensamiento y las prácticas de los aún hoy considerados sabios, hombres y mujeres depositarios del saber y las prácticas de sabiduría. De acuerdo a lo que se ha planteado por algunos autores podemos encontrar en su figura unos principios racionales distintos de la tradición occidental, principios que al mismo tiempo son metafísicos y le dan coherencia a sus sistema de pensamiento y justifican su tradición y sus prácticas de sabiduría. con esta reflexión se intenta hacer un acercamiento a la practica filosófica en los saberes americanos.

- **Juan de Dios Escalante Rodríguez (México): *La filosofía práctica: ahora escucha. Prácticas interdisciplinarias para niños***

La historia de la filosofía ha tenido una presencia altiva sobre otras disciplinas. La filosofía para niños y las comunidades de diálogo



pretenden generar propuestas colectivas y niños críticos y reflexivos. Para lograr esto, esta ponencia pretende aprender de prácticas indígenas tojolabales. Las filosofías indígenas actualmente son alternativas para generar comportamientos humildes y de construcciones políticas concretas. El escuchar al otro es parte imprescindible del proceso de diálogos interdisciplinarios. Sabemos que la filosofía siempre ha sido propositiva y hoy le toca aprender escuchar.

- **Jagadish Patgiri (India): *Kautilya's Arthashastra and its Relation with Philosophical Practice***

Arthashastra, a work on the Government, is the major work of the scholar, Kautilya at Takshashila University, an ancient Hindu University. Arthasashtra contains 15 parts 180 divisions, 150 chapters and 6000 shlokas. Arthasashtra is very famous treatise on ancient India. It is primarily a work on the art of Government: how it forms, works, sustains, and about the protagonist, the antagonist, the Ministers, projects concerning development of the state, about the Foreign policies, effective Governance, prioritization of education, financial development, judiciary system, Laws and customs, and etc. In his milestone treatise Kautilya had given his utmost importance to the role of the king. In the same line, he also had emphasised on the concept of welfare state, taxation, the role of good governance, and so an. Each & every angle of the concept of kingship & state is totally practical one, which is engrossed in the concept of welfare state of Kautilya. Arthasashtra has immense influence on the minds of the giants of India Politics. Arthasashtra's notion of great welfare state, Prajaniti, Arthaniti, Dandaniti and the like concepts may lead the entire human race live a life of equality in all aspects of livelihood, irrespective of caste, creed etc.

16:00 - 18:00 hrs

TALLERES DE PRÁCTICA FILOSÓFICA III (EDIFICIO I-M)

- **TALLER 19: Anders Lindseth (Noruega): *The Dialogue of the Philosophical Practice* (SALÓN 1. HABLANTES)**

In conversations with participants of the workshop I will be showing how I work in Philosophical Practice.

- **TALLER 20: Guro Hansen Helskog (Noruega): *What does it imply to know each other?* (SALÓN 2. MAÍZ)**

This workshop will take form of a comparative philosophical dialogue that takes its departure in personal experience. We will explore what it implies to know each other through a method. Which I often use as part of the dialog approach to dialogical philosophizing. The dialogue will be followed by a meta reflection concerning the relationship between the dialogue and the topic of the conference: humanizing relationships and peace contexts.



- **TALLER 21: Mercedes García Márquez (España): *Taller de Práctica Filosófica sobre metodología y diseño de un taller de Práctica filosófica (SALÓN 3. CHAPULINES)***

Mostrar la dinámica de un Taller de Práctica Filosófica en la línea del Institut de Pratiques Philosophiques (IPP) la vez que se abordan cuestiones metodológicas y de diseño de un taller.

- **TALLER 22: Carlos Alberto Rodríguez Zepeda y Yubia Medina Padilla (México): *Teoría y práctica del pensamiento andino (SALÓN 4. CACAO)***

Retomando 3 nociones conceptuales del pensamiento andino, estudiados en el rito más frecuente presentada en los alrededores de cusco, otrora antiguo corazón del imperio inca, trataremos de experimentar en un ejercicio crítico y creativo:

- 1. La relación que se establece con el entorno.*
- 2. La “amistad” que se establece con otros seres que no pertenecen a la misma especie*
- 3. El “agradecimiento” que vive en sus prácticas y relaciones entre otros seres humanos y el entorno.*

- **TALLER 23: Viktoria Chernenko (Rusia): *How to make your questions sharp (SALÓN 5. CAFÉ)***

Questions can have an immense impact on one’s thinking and being. But few use the power of questioning. Normally we rather want to state than ask. A question is an invitation to a thinking journey. And a sharp question makes that journey especially interesting. During the workshop we will work on questions, proposed by participants and examine their strength.

- **TALLER 24: Enrique Rendón (México): *Diálogo para construir sociedades en democracia (SALÓN 6. PIRÁMIDE)***

A través de la puesta en práctica de la Filosofía, conceptualizar ideas en torno a la democracia y los elementos que la constituyen (tolerancia, paz, justicia, ciudadanía, libertad, diálogo, consenso, etc.).

- **TALLER 25: Oscar Brenifier (Francia): *Coached consultations to train practitioners (SALÓN 7. MAGUEY)***

One way a philosophy consultant can be trained is by holding an actual consultation with a subject, but every question he wants to ask will be first discussed openly with a philosophical coach. As well, both philosophers will analyze and evaluate the answers of their interlocutor, in order to understand better who he is and how he thinks. In this fashion, the mental processes of the consultant are artificially exposed, rendering in a more explicit way the course of a philosophical consultation.



- **TALLER 26: Ran Lahav (USA & Israel), Michele Zese (Italy), Regina Penner (Russia), Kirill Rezvushkin (Russia), Leon de Haas (Holland): *Deep Philosophy III* (SALÓN 8. JADE)**

Deep Philosophy is a new kind of philosophical practice which we have been developing in the past couple of years. We are an international group of philosophical practitioners who are working on new formats of philosophical activities and are giving workshops and retreats. The basic idea in Deep Philosophy is to reflect on life-issues from our inner depth, and we do so using special procedures and techniques. Our goal is to develop forms of philosophical practice that are more philosophical, more deeply personal, and in fuller togetherness.

18:30 – 20:30 hrs

PÁNELES SOBRE PRÁCTICA FILOSÓFICA IV, V Y VI (EDIFICIO SILADIN)

V. LA ÉTICA EN LA PRÁCTICA Y LA CONSULTORÍA FILOSÓFICA. (AULA DIGITAL. ÁGUILA)

- Tetsuya Kono (Japón)
- Ora Gruengard (Israel)
- Anders Lindseth (Noruega)
- María DaVenza Tillmans (EEUU)

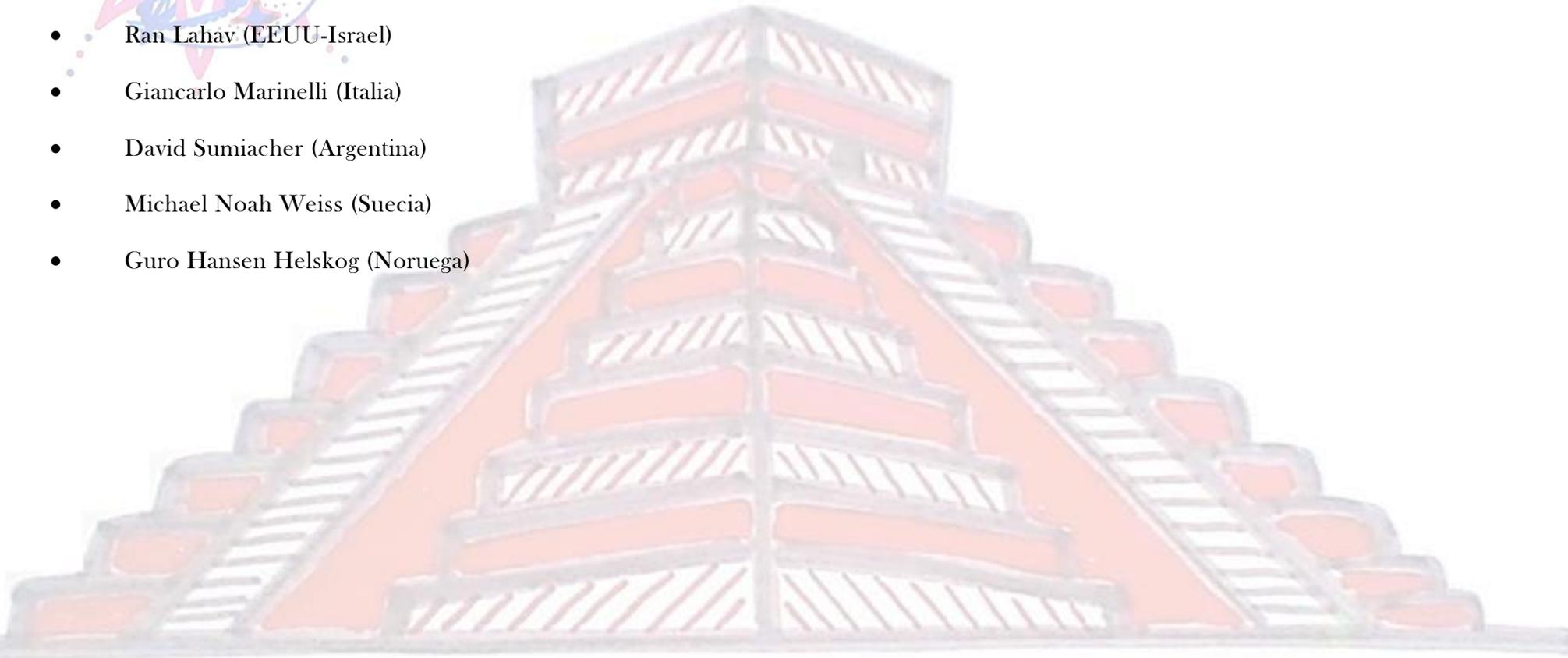
VI. LA RELACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA PRÁCTICA FILOSÓFICA. (AUDITORIO 2. JAGUAR)

- José Barrientos (España)
- Renato Huarte Cuéllar (México)
- Soraya Tonsich (Argentina)
- Peter Raabe (Canadá)
- Gloria Martínez Cardoso (México)



VII. PANEL POR EL LANZAMIENTO DEL LIBRO “NEW FRONTIERS IN PHILOSOPHICAL PRACTICE”. (AUDITORIO 1. COLIBRÍ)

- Lydia Amir (Israel)
- Lou Marinoff (EEUU)
- Ran Lahav (EEUU-Israel)
- Giancarlo Marinelli (Italia)
- David Sumiacher (Argentina)
- Michael Noah Weiss (Suecia)
- Guro Hansen Helskog (Noruega)





JUEVES 28. (SEDE: CCH SUR)

8:00 - 9:00

CONSULTORÍAS FILOSÓFICAS ABIERTAS A TODO PÚBLICO (JARDÍN DEL ARTE)

- Ponentes de todo el mundo

La consultoría filosófica es una práctica nueva y ancestral a la vez, practicada por una multiplicidad de corrientes filosóficas y filósofos en la angüedad de Oriente y Occidente. Sin embargo, más allá de cualquier explicación o teorización que pueda hacerse al respecto, no existe nada que pueda reemplazar el valor de la práctica y de la experimentación de la misma. En este caso tendremos en nuestro 15th ICPP, un gran equipo de consultores filosóficos nacionales e internacionales brindando consultorías filosóficas gratuitas a nuestros asistentes desde el martes hasta el jueves por la mañana en las instalaciones del evento, de modo que las personas puedan llevarse una real experiencia o profundizar más sobre la realidad de la práctica filosófica a través de tomar contacto con otros enfoques.

9:00 - 9:30

ACTIVIDAD FILOSÓFICA DE INICIO III (JARDÍN DEL ARTE)

- Carmen Alcántar (México), Fanny Cravioto (México), Paula Viliguer (Argentina):

Permanentemente en nuestros Congresos, buscamos crear un clima de intercambio, disfrute y experimentación con la práctica filosófica. Estas actividades que estarán al inicio de cada día, nos muestran facetas interesantes del diálogo, la argumentación, el movimiento y la construcción conjunta, al mismo tiempo de que “abren nuestro apetito” por el conocimiento y el desarrollo de este quehacer práctico de la filosofía de manera lúdica e interactiva.



9:30 - 11:30 hrs

PÁNELES SOBRE PRÁCTICA FILOSÓFICA VII, VIII Y IX (EDIFICIO SILADIN)

VII. ENFOQUES EN RELACIÓN A LA CONSULTORÍA FILOSÓFICA. (AUDITORIO 1. COLIBRÍ)

- Gerd Achenbach (Alemania)
- Lou Marinoff (EEUU)
- Ran Lahav (Israel)
- Oscar Brenifier (Francia)
- Leon de Haas (Países Bajos)

VIII. INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL EN PRÁCTICA FILOSÓFICA O FILOSOFÍA APLICADA. (AUDITORIO 2. JAGUAR)

- José Barrientos (España)
- Michael Noah Weiss (Suecia)
- Guro Hansen Helskog (Noruega)
- David Sumiacher (Argentina-México)

IX. LA PRÁCTICA FILOSÓFICA Y SUS APLICACIONES EN LOS ESPACIOS SOCIALES. (AULA DIGITAL. ÁGUILA)

VIII. Vaughana Feary (Estados Unidos)

IX. Lydia Amir (Israel)



X. Ibanga Ikpe (Botswana)

XI. Víctor Rojas (Colombia)

12:00 - 14:00 hrs

MESAS DE PRESENTACIONES III (EDIFICIO I-M)

MESA 19: PRÁCTICA FILOSÓFICA EN LA UNIVERSIDAD (SALÓN 1. HABLANTES)

- **Regina Penner (Rusia): *Philosophical practice in university: The possibilities and limits of its application***

The problem of teaching philosophy at university can be uncovered through the historical perspective of the emergence of philosophy as a worldview approach. Two images of philosophy were already identified in antiquity: the first pointed to philosophy as a special way of being, the second - to philosophy as a discursive practice, special way of writing and speaking. The problem of teaching philosophy in universities at the turn of the XX-XXI centuries is conditioned by the fact that the professor of philosophy uses philosophy only as a tool, a terminological and conceptual apparatus, not as a specific way of understanding himself and Other. Therefore, the communication of the teacher with the student turns into a situation of misunderstanding, when the teacher does not listen and do not hear his student, and the student does not understand what is being asked of him, since this request does not consonant with his inner world. The solution of this problem can be found in the teacher; is approach to the methods and procedures of philosophical practice. The article outlines the criteria that reveal the teacher of philosophy as an open unit, who implements the practice of care of the self and of the Other.

- **Luis Aarón Patiño (México): *El reto de la inserción de las Prácticas Filosóficas en la enseñanza filosófica universitaria***

Los planes de estudio juegan un papel clave en la formación de los estudiantes de esta disciplina, pues, desde ellos se va configurando la visión que de la filosofía tendrán sus profesores, investigadores y divulgadores. La inserción o salida de alguna de la varias ramas y área de la filosofía determina su existencia en el imaginario sobre la misma, por lo que la introducción de las prácticas filosóficas y sus variantes es fundamental para que éstas formen parte del perfil filosófico que sus profesionales ejercerán y transmitirán. Por ello, debemos discutir los perfiles generales de los planes de estudio contemporáneos, a la luz de las diversas alternativas de ejercicio filosófico que han surgido en los últimos años. Esta presentación tratará de dar algunas directrices al respecto.



- **María del Carmen Vitullo (Argentina): *Derivas de la no-naturalización de las prácticas, en la didáctica filosófica***

La Filosofía francesa de la segunda mitad del siglo XX, en especial en las corrientes llamadas “de la Diferencia” o del “Deseo”, como en algunos exponentes del Marxismo crítico, y en las derivas que se fueron configurando en el S.XXI, nos ponen frente a interrogantes sustanciales. Estos autores, investigadores y docentes, manifiestan de un modo contundente y riguroso, sus reservas (y en el caso de Althusser sus duras impugnaciones) respecto de la enseñanza de la Filosofía, refiriéndose, a la enseñanza institucional. Nuestra presentación, va a tener diversas aristas, e indagaciones necesarias. Trataremos de mostrar las preguntas “teórico-prácticas” que surgen en el “entre” de una tensión estimulante, que atraviesa a aquellos autores franceses, que plantean no naturalizar la enseñanza de la filosofía, y los que, aceptando el desafío puntual de la no-naturalización, problematizan, buscando y proponiendo transformaciones alentadoras, como por ejemplo Derrida, Foucault, Deleuze, Guattari, Meirieu, Rancière, Morin, Barbier, entre otros. Nos interesa, interrogar cómo, los nuevos espacios de prácticas filosóficas de las últimas décadas, pueden convertirse en lugares dinámicos y liberadores, sin perder la contundencia crítica. Deleuze apelaba a la expansión emocional y el misterio enigmático, para enfrentar lo que obtura a la Filosofía. Y sostenía: “Yo siempre enseñé lo que no sé”.

- **Patricia Díaz Herrera (México): *De la fábula a la realidad: Experiencia con una estrategia en comunidad de indagación***

En 2016 y actualmente, imparto un seminario de introducción a la filosofía para niños y jóvenes en la UACM. En mi plantel de adscripción no se imparten frecuentemente cursos de didáctica de la filosofía, así que consideré importante proponer el seminario como optativo dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía e Historia de las ideas. Describiré parte de la metodología que empleo y relataré una experiencia con uno de los grupos, generada a partir de una fábula. Divido el seminario en una sección teórica y otra práctica. En la teórica, analizamos y comentamos lecturas sobre metodología de fpnj de diversos autores. En la parte práctica, trabajamos en comunidad de indagación usando novelas de Lipman, cuentos de Sábido, ejercicios de Brenifier, fragmentos de textos infantiles clásicos, videos, comic, música, etc. La experiencia que relato surgió con una fábula de Esopo, la cual puede interpretarse como un dilema moral que moviliza habilidades de pensamiento crítico, cuidadoso y creativo para su resolución. La relación de esta experiencia con la práctica filosófica puede establecerse por la metodología, el material y los propósitos del seminario: preparar a los estudiantes para interactuar, como facilitadores, con grupos no especializados en filosofía.

MESA 20: FUNDAMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA FILOSÓFICA (SALÓN 2. MAÍZ)

- **Carlos Vargas (México): *La intuición-escucha en el encuentro con el otro***

En la práctica filosófica es ineludible la presencia del otro. Éste trae consigo un bagaje determinante: un contexto, una historia, una cultura y, por supuesto, un modo particular de ejercer el pensamiento. Lo anterior es lo que entra diálogo con los filósofos y abre infinitas



posibilidades de reflexión. Pero, antes del acto dialógico, como una suerte de condición previa, el filósofo ha de perseverar en la escucha y en la captación de todo cuanto dice el otro para poder ver quién y cómo es este último. Por otro lado, se abre la posibilidad de invitar al otro al desarrollo de la intuición-escucha, o sea, ese ver a través del escuchar para situarse desde otra perspectiva que permita ser de otro modo. En el presente texto se propondrá la noción de intuición-escucha como condición de la práctica filosófica por parte del filósofo, y como meta a alcanzar para ese otro que no está formado en la filosofía. Se señalarán algunos elementos que algunos teóricos de la práctica filosófica ya han desarrollado donde ya se insinúa la noción de la intuición-escucha, y también se recurrirá a la propia tradición de la filosofía para indicar que, en su desarrollo, dicha noción también aparece.

- **David Sumiacher (Argentina- México): *Qué es la práctica filosófica***

La práctica filosófica es un campo de creciente interés y desarrollo en el mundo de la filosofía. En esta presentación se brindará una definición sistémica de la misma, enfatizando en los elementos necesarios para determinar con claridad la presencia de prácticas filosóficas y distinguirlas de otros quehaceres que no lo son. Esto se hará destacando tres criterios fundamentales: a- La existencia de suficiente teoría que fundamente la práctica que se está haciendo, b- el desarrollo de un quehacer intersubjetivo y por último c- La presencia de un sentido filosófico para los involucrados. Para cada uno de estos puntos se brindarán distintos argumentos y ejemplos explicativos.

- **Juan Urueta (México): *La condición contemporánea del egresado en Filosofía Aplicada: ¿En qué momento se es un filósofo aplicado?***

El presente texto propone una reflexión en torno a la aún hoy poco explorada condición de egresado en Filosofía Aplicada. En principio, trataré de elaborar una respuesta a lo que considero un pregunta esencial: ¿en qué momento se es un filósofo aplicado? La respuesta a dicha interrogante tiene como propósito acercar el pensamiento filosófico a la cotidiana situación que vive una considerable cantidad de nuevos filósofos aplicados actualmente.

- **Paulina Rivero Weber (México): *La muerte de la filosofía***

En este trabajo pretendo presentar la idea de que la filosofía, como tal, está condenada a morir si no se abre por completo a la perspectiva de las prácticas filosóficas, si no se compromete a la atención de necesidades más comunes e inmediatas. A partir de mi experiencia práctica en el campo de la bioética y del propio quehacer universitario considero que es fundamental hoy en día realizar una apuesta completa a una enseñanza de la filosofía basada por completo en las prácticas filosóficas.



MESA 21: DIVULGACIÓN DE LA PRÁCTICA FILOSÓFICA (PRESENTACIÓN DE LIBROS Y REVISTAS) (SALÓN 3. CHAPULINES)

- Ángel Alonso Salas (México): *Revista Murmullos Filosóficos*

La revista Murmullos Filosóficos, es un conjunto de análisis e interpretaciones acerca del autor que dan cuenta de la riqueza de una mente inquieta, en primera instancia, por el conocimiento del ser humano, aunque también por la felicidad como enigma, la autonomía del individuo, el ser político, la virtud humana, la libertad, la idea de progreso, la transformación del individuo mediante la educación, entre otros aspectos.

- José Barrientos Rastrojo (España): *Presentation of International Journal on Philosophical Practice HASER Publisher: Research team “Experiencialidad” (HUM 964) and Research team “Filosofía Aplicada: Sujeto, sufrimiento, sociedad” (“Philosophical Practice: subject, suffer, society” (HUM 018) – University of Seville Issues released from 2010 to 2018*

HASER is a peer review journal where professional and faculty members publish academic articles on PP. Practice of philosophy without theoretical groundings decline to inconsistency, shallowness but a theory not committed to practice take the risk of lost in soliloquy or monologue, even they could be useful for some philosophical purposes are not for Philosophical Practice. HASER publishes article that joint both intentions. HASER is released annually and its articles are reviewed according academic international acknowledged criteria because it is indexed in the most influential academic indexes such as ERIH PLUS (European Research Index for Humanities), EBSCO, Latindex, The Philosopher’s Index, Philosophy Documentation Center (International Directory of Philosophy), ISOC-CSIC (Spanish National Council for Research), MIAR, CIRC, DIALNET and REBIUN among others. HASER has published articles on topics such as PP and prisons, health care, philosophical walks, consultation and philosophy for children. It incorporates a section for interviews and description of PP events and another one for reviewing books. It welcomes proposals coming all around the world.

- Sergey Borisov (Rusia): *Language of Philosophical Practice: Brief Dictionary-Presentation*

The dictionary gives readers an opportunity to immerse themselves in the language of Philosophical Practice, is a modest contribution of the Russian scientists, fruitfully cooperating with foreign colleagues in the field of Philosophical Practice. The dictionary briefly, but at the same time thoroughly, reveals the most common basic concepts of Philosophical Practice and gives an idea of the variety of options for implementing Philosophical Practice at the intersection of various scientific disciplines and areas of knowledge, the possibility of using the conceptual apparatus of Philosophical Practice in the research and educational sphere, as well as for individual self-education and spiritual development.



MESA 22: EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS CON LA PRÁCTICA FILOSÓFICA (SALÓN 4. CACAO)

- **Tania Lizete Ortiz López (México): *Relato de experiencia en el Diplomado en consultoría filosófica en línea***

A unos cuantos meses de haber concluido el diplomado en consultoría filosófica en la modalidad a distancia, puedo darme cuenta de la cantidad de cosas que se han movido en mí desde que lo comencé y que se siguen moviendo hasta el día de hoy. El impacto se ha visto reflejado en múltiples aspectos de mi vida, ya que se han despertado y develado nuevos intereses, anhelos, ideas, habilidades, curiosidades, etcétera, que han provocado cuestionamientos y cambios tanto a nivel personal, relacional, profesional y espiritual; definitivamente la filosofía es algo que ha llegado a mi vida para quedarse.

- **Paola Lagunes Nava (México): *No estudié filosofía***

¿Qué es lo que hace que una persona sea considerada filósofa? ¿Es acaso su gran memoria para recordar fechas, nombres o teorías? ¿Será tal vez su habilidad para pensar? ¿Será pasar 4 o 5 años en una escuela? ¿Será la capacidad de filosofar? ¿A qué edad se puede decir que una persona sabe pensar y además comunicar y expresar esos pensamientos? ¿Cómo alguien puede enseñar a cuestionar si en su propia vida no se hace una sola pregunta? ¿Cómo puedes enseñar creatividad si no eres capaz de encontrar diferentes soluciones a tus problemas? ¿Cómo puedes enseñar a alguien a conocerse a sí mismo si ni siquiera te has cuestionado quién eres?

- **Brenda Ludmila Sánchez Aguirre (México): *Educar con arte y filosofía***

Se presenta un relato de experiencia con el propósito de compartir los resultados que se han observado en los veinticinco años de ejercicio docente con materias de filosofía a nivel superior, como instructora en talleres para un público general sobre formación humana en distintos ámbitos, así como capacitadora en el desarrollo de habilidades docentes. Nuestro trabajo profesional se realiza con la orientación de ideas que presentamos como “principios” que surgen desde la práctica filosófica - como el de economía conceptual, el adecuado planteamiento de preguntas, o el de tercero excluido- y del arteterapia, los cuales facilitan la formación de un pensamiento flexible, el cual consideramos fundamental para el aprendizaje de la filosofía, así como para apoyar todo proceso de autoconocimiento en la creación del propio sentido de vida.

- **Cristy Haydée Robledo Escobedo (México): *La práctica filosófica en la administración***

Sin duda el quehacer filosófico ha sido dirigido principalmente a espacios de diálogo académico, sin embargo es imprescindible analizar las pautas de otros espacios en donde el quehacer filosófico tiene una aportación invaluable para la implementación de acciones y políticas con un análisis ético. Reconocer la aportación del análisis filosófico en actividades y acciones dentro de planteamientos de política



pública y gobernanza en la educación. La aportación de una perspectiva filosófica en las acciones y toma de decisiones permiten ampliar el panorama y poder promover una toma de decisión ética, así como buscar una implementación y diseño de programas de manera inclusiva y humanista. Asimismo, reconocer las aportaciones de una perspectiva filosófica en el diseño de programas, lineamientos y reglas de operación, inclusive de procedimientos, pareciera algo fuera de lugar, sin embargo reconocer y promover el análisis filosófico en estas actividades administrativa puede enriquecer los espacios de operación administrativa que sin duda tiene efecto en la educación y en tomas de decisiones de puntos clave para la implementación de proyectos educativos. Para concluir la presentación, señalaré la importancia que promover una participación de la Filosofía en los distintos quehaceres humanos, políticos y sociales. Además, señalar la importancia de enriquecer el quehacer de la administración con una visión humanista, crítica y ética.

MESA 23: FILOSOFÍA PARA NIÑOS (SALÓN 5. CAFÉ)

- **Cora Jiménez Narcia (México): *Filosofía y primera infancia: transitar entre la cotidianidad y la imaginación***

En el presente trabajo se comparte la experiencia de una práctica filosófica en la primera infancia y se explora su definición como quehacer compartido dedicado al cultivo de una atención radical (desde el pensamiento, cuerpo y afectos) a la formulación de preguntas vitales alrededor de las relaciones con nosotr@s mismos, con otr@s y con el mundo y comprometido con la posibilidad de transformar la realidad. Se sostiene además, la importancia del juego y la literatura compartida como tiempos y espacios que habilitan transitar entre la cotidianidad y la imaginación como soportes de dicho quehacer.

- **Montserrat Morones Aviña (México): *La comunidad de diálogo como espacio intercultural***

Desde 1969, año en que inició el proyecto de Filosofía para Niños, éste se ha valido de la comunidad de diálogo, también conocida como comunidad de indagación, como modelo para el desarrollo de la razonabilidad, la cual implica una disposición social. La comunidad de diálogo se desarrolla en un constante intercambio de ideas y cuestionamientos, permitiendo que los participantes construyan, den forma y modifiquen recíprocamente sus esquemas mentales en un ejercicio democrático del pensamiento. El desarrollo del pensamiento autónomo surge como resultado de una práctica que implica pensar con otros. En esta presentación se analizarán aquellos elementos intrínsecos a la comunidad de diálogo que favorecen el diálogo de saberes tan necesario en la construcción de la interculturalidad.

- **María del Carmen Navarro Sánchez y Cristina Guzmán Vanegas (México): *Pequeños Grandes Pensadores***

Éste relato tiene que ver con un proyecto que ha tenido la finalidad de estimular el pensamiento crítico, ético y creativo en el niño en edad preescolar y primaria, mediante el diálogo organizado y la argumentación. Ha sido una investigación de tipo mixta, dentro de un paradigma socio crítico y con un enfoque de investigación- acción colaborativa. Gira en torno a la idea de John Dewey, de que debemos mirar a la



escuela, como el escenario ideal para fomentar la capacidad de pensar y no sólo transmitir conocimientos. La investigación de campo se ha llevado a cabo en dos Diplomados enfocados en el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, con 60 educadoras, en 2017 y 2018, con una duración de 250 horas cada uno, realizado en el Sector 011 de Preescolar, en la Ciudad de Zamora Michoacán, llevando sus beneficios a un total de 940 alumnos.

- **Mayté Anaís Ixtacuy Figueroa (México):** La exigencia de cambio en el mundo actual como disparador de un nuevo formato para la aplicación de las comunidades de indagación. Impactos en la comunidad escolar y en la sociedad

Esta presentación pretende dar a conocer la manera en que los últimos años se ha ido innovando y por ende transformando el programa de filosofía con niños y adolescentes en la escuela “pequeño sol” a 25 años de su implementación. al observar las necesidades de los estudiantes: nuevos intereses, mayor habilidad para el uso de la tecnología y del lenguaje en general, elección de temas actuales y que requieren de mayor información, así como ganas de hacer práctico aquello que dialogan, la institución busca un nuevo formato de aplicación del programa. esto tiene un impacto con la comunidad ya que implica mayor responsabilidad en el acompañamiento de los y las estudiantes. mueve de manera singular el cómo y por qué de la educación, así como el replanteamiento a las preguntas ¿somos coherentes? ¿qué resultados esperamos? ¿estamos situados a la par de lo que ellos viven y piensan? ¿qué comunidad estamos construyendo y cuál es su impacto con el exterior? esto habla sobre la importancia de replantear la misión y visión con el fin de mejorar su estructura educativa que en su modo tradicional, está por ser rebasada de acuerdo a las nuevas generaciones y los cambios de vida a nivel mundial.

MESA 24: PRÁCTICA FILOSÓFICA Y TRANSFORMACIÓN DEL SUJETO (SALÓN 6. PIRÁMIDE)

- **Paulina Ramírez (México):** *Consultoría filosófica y autonomía del consultante*

Partiendo de la máxima “Una vida autoexamen no vale ser vivida” analizaremos la labor del consultor filosófico para identificar si su práctica fomenta que el consultante desarrolle su autonomía a partir del diálogo en la consultoría, ¿son suficientes las preguntas, la reflexión, o las acciones propuestas por el consultor para desarrollar un sentido de autonomía?

- **Audrey Gers (Francia):** *Regularity in the practice leads to knowledge and protects from changes of mood, a step towards wisdom*

A practice is a repetition of some gestures that brings a certain mastery. Either it is conscious, and their execution is necessary to the realization of a process or for the access to a certain state of being, or it is rather unconscious in the case of customs and even more concerning their causes. Indeed if we are asked why we do such a thing, we can easily answer that it is because we are used to do it or because it is our character. The two dimensions are opposite in the capacity of knowing oneself and in the possibility of becoming free from our subjectivity. This opposition can be solved if we become aware of our habits, if we make them operative, or at least meaningful, instead



of closing us down to a simple system of repetition. Appearances and being are examined in a new way, as clear moments of the thinking. I chose to develop my article from the factual aspect of regularity to the constitution of a methodology, which shows to the reader that the difficulty of practicing is a basic vision, preventing from seeing what it consists of. For if some gestures, a priori distinct, repeat themselves and create new habits, then regularity helps to establish coherent principles of actions, easy to transmit or to use in understanding a problem.

- **Naxhiely Cristina Marroquín Gutiérrez (México): *Autorrealización, Autonomía: Asunto Filosófico***

Se habla de la Filosofía como asignatura. Se muestra la importancia de la educación adquirida, formal e informal (buena o mala educación), a través de la explicación del por qué insistir en la necesidad de estudiar filosofía en el bachillerato, igualmente el estudio de las asignaturas Ética y Lógica. Así, se pretende plasmar la relación de las mismas con el mundo, a partir de los conceptos educación, hombre, sociedad, observando desde la Teoría de La Pirámide de Maslow, como base de la propuesta de este trabajo, presentando una breve semblanza de los estudios del autor que empleamos como sustento a la propuesta de la necesidad de filosofar que reconoceremos como: alcanzar la Autonomía. Se presenta el concepto de autorrealización, como sustento, en analogía con el concepto de Autonomía, como propuesta. El sustento teórico será la Autorrealización del psicólogo Abraham Maslow. Al hablar de autorrealización y autonomía, buscamos presentar que cada sociedad es un reflejo, un resultado de la educación de las personas que la conforman, es decir, que buscan, de alguna manera, alcanzar estas metas; sentir que logran lo que se proponen y ser autónomos, ser sí mismos.

- **Roberto Toledo Ramírez y Nereo Ordaz Anzurez (México): *El budismo Nichiren de la Soka Gakkai, filosofía práctica para la vida***

El budismo nació como respuesta al sufrimiento humano para que los hombres y las mujeres lograran revelar su pleno potencial. Algunos perciben al budismo como una filosofía solitaria o meditativa, pero el budismo practicado por los miembros de la organización laica global Soka Gakkai Internacional, es un budismo dinámico, sus raíces se hallan en las realidades de la vida diaria. En esta presentación tocaremos algunos de los elementos más importantes del budismo pensado como una práctica filosófica de la que cualquier persona puede hacer uso.

MESA 25: EL DIÁLOGO COMO CONTRAPOSICIÓN A LA VIOLENCIA (SALÓN 7. MAGUEY)

- **Miguel Angel Zapotitla Pérez (México): *La Práctica Filosófica, los contextos violentos en la educación y una posibilidad de acción***

La práctica filosófica, indudablemente permite el desarrollo de habilidades de pensamiento y acción, permiten la comprensión del contexto, las posibilidades de transformación de la realidad, y con ello la transformación de la propia construcción de la realidad, lo que implica una relación con el mundo que va experimentando, para sí mismo y para otros. Es por ello por lo que pensar en hacer práctica filosófica en las instituciones educativas es una posibilidad valiosa, no solamente porque posibilita el cumplimiento del deber curricular, sino porque hace



comunidades educativas más humanas, más humanizantes, consideran el contexto y el impulso mismo que la institución permita. En este trabajo, pretendo mostrar, una ruta posible para intervenir con prácticas filosóficas en un contexto violento, donde la misma institución no da respaldo a las acciones innovadoras, no permite crear por fuera de la línea establecida, entonces ¿Qué queda en la acción de un docente? Pequeños movimientos que abran a muchas posibilidades de acción para la vida, para la sociedad, para la escuela y obviamente para el aprendizaje con otros.

- **Omer Buatu Batubenge e Isabel Rodríguez Barragán (México): *La fuerza convivencial del contacto intergrupal***

Para alcanzar la paz social, es necesario que los miembros de una comunidad sean capaces de comunicarse cara a cara o de estar en contacto unos con otros. Esta exigencia presupone que el diálogo es entendido como un proceso y un espacio desde donde se superan las diferencias y se construye la convergencia hacia un objetivo común. Lo anterior es claro en la comunidad de diálogo aplicada en filosofía para niños y en todos los procesos de búsqueda de los consensos sociales, donde los involucrados deben manifestar sus intereses con respecto a un problema común ante los ojos de todos. Por lo tanto, es necesario saber cómo opera el contacto entre individualidades o grupos culturales diferentes. La identificación y valoración correcta de las ventajas e inconvenientes de este contacto puede ayudar a comprender la relevancia de las dinámicas y experiencias de paz para la construcción de una convivencia sana entre grupos diferentes. Por eso, nos parece fundamental entender la teoría psicológica del contacto y sus repercusiones en la sociedad.

- **Ángel Adrián González Delgado y Martha Albina de la Rosa Aguiar (México): *Desarrollo de valores, actitudes y formas no violentas (vertiginosas) de convivencia a partir de las prácticas filosóficas: Filosofía para Niños y Diálogo (neo)socrático***

Entre aquellas personas dedicadas a las prácticas filosóficas, a su estudio, realización y difusión, es común considerar que la relevancia e impacto de las prácticas filosóficas se encuentra en dos ámbitos principales: el académico y los extraacadémicos. Aunque nosotros reconocemos y hemos sido partícipes de las prácticas en ámbitos extraacadémicos, para esta presentación nos centraremos en los resultados que la aplicación de las prácticas filosóficas: diálogo socrático y la filosofía para niño, han tenido en el ámbito académico, específicamente en el ámbito académico de la ciudad de Tepic, Nayarit. Desde nuestra experiencia como docentes de nivel medio y superior, así como practicantes de las prácticas señaladas, nos hemos percatado que el estudio, preparación y ejercicio mismo de las prácticas mencionadas fortalecen y permiten conseguir los objetivos planteados en ámbitos académicos: saberes teóricos, metodológicos y, específicamente, actitudinales (o formativos), pero no sólo de los estudiantes sino también de los docentes (facilitadores o moderadores según se prefiera). El objetivo de nuestra presentación es relatar nuestras experiencias y sostener a partir de las reflexiones de las mismas, que la puesta en práctica del diálogo socrático y la filosofía para niños, potencializa el desarrollo de valores, actitudes y formas no violentas (vertiginosas) de convivencia entre todos sus practicantes.



MESA 26: MANUALES PARA EL TRABAJO CON LA PRÁCTICA FILOSÓFICA (SALÓN 8. OBSIDIANA)

- **Ran Lahav (USA- Israel): *Handbook of philosophical companionships: Principles, Methods, and Exercises 2-Spanish) Manual de Companionships filosóficos: Principios, Métodos, Ejercicios***

A philosophical companionship is a group of people who meet online or face-to-face and contemplate in togetherness on philosophical ideas. They resonate with each other and give voice to their inner depth, developing together profound insights. The companionship format has been developed in recent years by Ran Lahav and his colleagues from the philosophical practice movement. In this handbook Ran Lahav explains the general principles of the companionship and provides a detailed list of practical procedures and exercises.

- **Isaac Muñoz (México): *30 Actividades con la Práctica Filosófica. Habilidades de pensamiento.***

30 ACTIVIDADES con la PRÁCTICA FILOSÓFICA. Habilidades de pensamiento, desarrollado por CECAPFI, es el primero de una colección de tres libros. Su propósito es fomentar la adquisición de habilidades y destrezas de pensamiento en distintos ámbitos: en la escuela, en la familia y en las organizaciones. Cada una de las actividades que lo componen ha sido cuidadosamente diseñada para desarrollar el pensamiento individual y grupal, crítico y creativo, fomentando la capacidad de dar razones, crear ideas, conceptualizar, ejemplificar y aplicar ideas, pensar empáticamente, jugar para generar aprendizaje, desarrollar la memoria significativa, proyectar para construir y fomentar la coherencia entre las ideas. Este libro ha sido concebido como una herramienta al alcance de todos y no presupone conocimientos filosóficos específicos. Todas las actividades pueden aplicarse en diversos niveles educativos, desde preescolar hasta Universidad, en los espacios de convivencia familiar y en organizaciones de distinto tipo, desde cooperativas y ONG´s, hasta empresas de cualquier género. Por último, las actividades se caracterizan por su plasticidad y libertad de adaptación, para que el coordinador también sea un creador de propuestas.

- **Lydia Amir (Israel): *Rethinking Philosopher's Responsibility***

Calls on philosophers to reconsider their responsibility toward the communities in which they live and toward the rational enterprise that civilization represents. It further exemplifies various practical paths philosophy may take: it restructures epistemology and ethics as practical disciplines, it indicates how philosophers' rational visions of the human condition and unique training in love can be implemented to ease contemporary predicaments and answer the need for values and ideals, and it advances a worldview to live by—Homo risibilis. The content and title of Rethinking Philosophers' Responsibility point to the following argument. Responsibility lies where one is capable of doing something that is needed. Even more so, when no one else can do it. Thus, it is up to philosophers to fulfill their responsibility as only they can properly answer specific needs in contemporary society. This responsibility is closely associated to their training, which consists in



rational reflection on life's issues. However, rationality can be improved only by practice. Thus, philosophy, as the custodian of rationality, is a practical discipline.

- **Ran Lahav (USA- Israel): *Philosophical Contemplation for Individuals: Central Concepts, Practical Guidelines, Exercises***

16:00 - 18:00 hrs

TALLERES DE PRÁCTICA FILOSÓFICA IV (EDIFICIO I-M)

- **TALLER 27: Jerome Lecoq (Francia): *What is the difference between thinking for the common sense and in the philosophical consultation?* (SALÓN 1. HABLANTES)**

During this workshop I will make a short introduction explaining how thinking for the common sense differs from what is expected during the course of a socratic philosophical consultation and will demonstrate it by conducting a philosophical dialogue with the audience. This will show the demands of a philosophical dialog in comparison to a debate, a discussion with friends or even a philosophy conference or course.

- **TALLER 28: Camila Di Monaco, C. Soraya Tonsich (Argentina): *Con-mover...el cuerpo y la filosofía* (SALÓN 2. MAÍZ)**

La comunidad de indagación es un proceso en construcción permanente y colectivo, un contexto comunicativo, un espacio de intersubjetividad dinámica, en continuo cambio (Kennedy , 1997). La filosofía como práctica requiere el desarrollo de la sensibilidad, de una nueva manera de escuchar, de ver, y de relacionarnos, donde posiblemente surgen nuevos órdenes, bifurcaciones no previstas, n uevas voces, preguntas, nuevos mundos. Este taller es una invitación a experimentar, atravesar el cuerpo por experiencias gravitatorias, movimientos, sensaciones, el caminar, caminar junto a otros, una experiencia abierta a las singularidades, una vivencia sensible compartida que posibilite el filosofar. Apelando a elementos de la práctica filosófica, como la pregunta, la escucha, la construcción conjunta de ideas y la problematización intentaremos vivenciar un tiempo presente donde delinear el encuentro del cuerpo, el movimiento, la filosofía y sus co(i)mplicaciones.

- **TALLER 29: Lydia Amir (Israel): *Sexuality and Philosophy: What Can Philosophical Practitioners Contribute to This Significant Topic?* (SALÓN 3. CHAPULINES)**

In the last international conference in Bern, Switzerland, I chaired the first panel on sexuality and philosophical practice. Since then, the lectures comprising the panel have been published (2018) as well as one article (2016) and one essay I wrote on the subject (2017), but we did not have a chance to discuss the specific contributions philosophical practitioners could make to this subject. While we all agreed that



sexuality, being part of the good life, is relevant to the general endeavor of the practice of philosophy, we did not yet probe the kind of problems or interests clients may have in this topic, nor the views philosophical practitioners may have on the role of sexuality in philosophical practice. This workshop is a first step toward a more personal and reflective approach to the subject - the basis of an original communal work on the relation between the practices of sexuality and philosophy.

- **TALLER 30: Michael Noah Weiss (Austria/Norway): *Ars Vivendi - A philosophical guided imagery about the art of living* (SALÓN 4. CACAO)**

Ars Vivendi - the art of living - has been a key topic throughout the history of philosophy. In this workshop participants will investigate this "art" by means of a guided imagery exercise. A central question here will be: What is the art of living (about)? And how can we understand as well as practice this art? In order to go further into these questions, we will not only activate our critical thinking, but also our imaginative and contemplative capacities as well as our associative thinking.

- **TALLER 31: Gabriela Vallejo Hernández (México): *La música espacio de Reflexión* (SALÓN 5. CAFÉ)**

Presentar una canción como detonante para generar preguntas que salgan del grupo, para hacer un diálogo filosófico, rescatando la etapa de inicio, desarrollo, cierre y evaluación. La canción que se presentará lleva inmersa una temática referente a problemas sociales. La música es una práctica cargada de sentido y valor en la vida de muchas personas y ocupa un lugar importante en nuestras en las culturas. Hombre, lenguaje, música, tiempo, van de la mano Es difícil definir a uno excluyendo a los demás. La música popular para filosofar permite aterrizar a la filosofía a la vida cotidiana y con temas actuales como la vulnerabilidad.

- **TALLER 32: Ariel Campirán (México): *¿Balance entre saber filosofía y desarrollo humano?* (SALÓN 6. PIRÁMIDE)**

En este taller se aborda la cuestión de la posibilidad de un balance entre saber filosofía, entre el filosofar y el desarrollo humano como tal. En este caso los participantes podrán conocer diferentes técnicas de observación útiles para percibir dicho balance aplicables a distintos marcos propios de la educación, de la práctica filosófica y de la vida cotidiana.

- **TALLER 33: Oscar Brenifier (Francia): *How to develop Philosophical Practice business. Conceptualizing the environment* (SALÓN 7. MAGUEY)**

Many attempts to take on philosophical practice as a real occupation remain in the order of wishful thinking. Few practitioners actually manage to make out of this activity it their actual profession. Probably because they don't realize that first of all philosophical practice is a work on oneself. One has to permanently work on his own attitude, in relation to himself and persons he meets on a daily basis. One has to permanently develop competencies, in order to display a real and obvious capacity that will retain people's attentions. Short of this, one just pleases himself in an impotent way.



- **TALLER 34: Ran Lahav (USA & Israel), Michele Zese (Italy), Regina Penner (Russia), Kirill Rezvushkin (Russia), Leon de Haas (Holland): *Deep Philosophy IV* (SALÓN 8. OBSIDIANA)**

Deep Philosophy is a new kind of philosophical practice which we have been developing in the past couple of years. We are an international group of philosophical practitioners who are working on new formats of philosophical activities and are giving workshops and retreats. The basic idea in Deep Philosophy is to reflect on life-issues from our inner depth, and we do so using special procedures and techniques. Our goal is to develop forms of philosophical practice that are more philosophical, more deeply personal, and in fuller togetherness.

18:30 - 20:30 hrs

TALLERES DE PRÁCTICA FILOSÓFICA V / REUNIÓN PARA DETERMINAR SEDE DEL PRÓXIMO ICPP (SILADIN)

- **TALLER 35: Federico Mana (Argentina): *¿Hubiese Platón sido youtuber? Taller sobre filosofía en los medios* (SALÓN 1. HABLANTES)**

En este taller se buscará promover la participación de la filosofía en distintos medios de difusión masiva, a través de su planeamiento, de la selección de estrategias para el armado de contenidos y el análisis de otras obras ya producidas.

- **TALLER 36: María del Carmen Navarro Sánchez (México): *Maestras filósofas* (SALÓN 2. MAÍZ)**

Éste taller tiene la finalidad de estimular el pensamiento crítico, ético y creativo en los maestros o educadores que trabajen con niños en educación básica, para que, a su vez, ellos puedan favorecer estas dimensiones en el pensamiento de sus educandos. Gira en torno a la idea de John Dewey, de que debemos mirar a la escuela, como el escenario ideal para fomentar la capacidad de pensar y no sólo transmitir conocimientos. La pretensión es propiciar un cambio en los paradigmas de los educandos para que renuncien a la pedagogía de la respuesta y puedan ver los beneficios de la pedagogía de la pregunta.

- **TALLER 37: Francisco Navarrete González (México): *La Filosofía para niños en el marco de la comunicación no violenta* (SALÓN 3. CHAPULINES)**

Estamos, si, proponiendo un cambio hacia educar mediante la Comunicación No Violenta (CNV); diseñada por Marshall Rosenberg aplicada a la pedagogía y por los filósofos Ann Sharp y Matthew Lipman, creadores de la propuesta de Filosofía para Niños. Rosenberg



establece claramente la diferencia entre las acciones realizadas por convencimiento del sujeto de las realizadas por que: así deben de ser, así tienen que ser, así son buenas, así son mejores... Acciones cargadas de juicios, de prejuicios, de juicios moralizantes y de pensamientos que dejan de lado la importancia de las emociones y de los sentimientos, y de su relación con las necesidades de las personas y su voluntad de educarse y aprender.

- **TALLER 38: Verónica Yhasmín López Muñoz (México): *La ruleta filosófica (SALÓN 4. CACAO)***

“La ruleta filosófica” se presenta en la modalidad de taller porque pretende ser una presentación interactiva carácter práctico. Está basada en la exposición de un instrumento filosófico que si bien es útil para el desarrollo de habilidades filosóficas es un mecanismo flexible que permite adaptarse a diferentes áreas del conocimiento. Uno de los objetivos que persigue es lograr un aprendizaje significativo entendido como aquel conocimiento que se adquiere de forma tal que está relacionado directamente con la experiencia del sujeto, cuestión que hace más fácil la retención de dicho contenido. Ahora bien, regularmente el aprendizaje se vuelve significativo cuando se da a través de un proceso que resulta interesante y atractivo para el estudiante, es por ello que se pretende realizar de forma lúdica vista como toda una dimensión que envuelve a los participantes en una atmósfera diferente que propicia el proceso de construcción de conocimiento. Dentro de esta dimensión es importante destacar la función del desafío como elemento fundamental para mantener el interés de los participantes en esta atmósfera lúdica. Como sustentos teóricos se manejarán conceptos de Lúdica de Mónica Kac, Pensamiento lateral de Edwar Bono y preguntas literales, problematizadoras y filosóficas, así como acción filosófica de David Sumiacher.

- **TALLER 39: Alejandro Herrera Ibañez (México): *Superar el estrés postraumático por un sismo, desde la filosofía (SALÓN 5. CAFÉ)***

El estrés postraumático causado por los sismos del 7 y 19 de septiembre de 2017 en varias ciudades de México puede ser abordado desde la filosofía para evitar recurrir a ansiolíticos o visitas al psicólogo, cuando el estrés no es muy severo. El pensamiento de los estoicos resulta de gran ayuda en este tipo de situaciones. Se trata, pues, de hacer un ejercicio de reflexiones filosóficas frente a situaciones de pérdidas significativas o vistas como tales.

- **TALLER 40: Oscar Brenifier (Francia): *How to evaluate the personnel in a business, by using Philosophical Practice (SALÓN 6. PIRÁMIDE)***

A productive way to use philosophical practice is to propose our competencies to organizations, in order the evaluate members of the personnel, or applicants for a position of responsibility. The philosopher cannot evaluate the technical skills, but he is competent to analyze the thinking, relational and human qualities of a person. Through written and oral questions, he can give a precise diagnostic on those matters. Consciousness, presence, critical thinking and other skills, are crucial elements to determine the productive capacities of a person.



- **TALLER 41: Ran Lahav (USA & Israel), Michele Zese (Italy), Regina Penner (Russia), Kirill Rezvushkin (Russia), Leon de Haas (Holland): *Deep Philosophy V* (SALÓN 7. MAGUEY)**

Deep Philosophy is a new kind of philosophical practice which we have been developing in the past couple of years. We are an international group of philosophical practitioners who are working on new formats of philosophical activities and are giving workshops and retreats. The basic idea in Deep Philosophy is to reflect on life-issues from our inner depth, and we do so using special procedures and techniques. Our goal is to develop forms of philosophical practice that are more philosophical, more deeply personal, and in fuller togetherness.

- **REUNIÓN PARA DETERMINAR SEDE DEL PRÓXIMO ICPP (AUDITORIO 1. COLIBRÍ)**

Para participar en esta junta se requiere: a- Haber asistido a algún ICPP anterior, b- Pertenecer a alguna organización relacionada con las prácticas filosóficas o c- Haber desarrollado prácticas filosóficas por, al menos, cinco años.

VIERNES 29. (SEDE: AULA MAGNA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNAM Y AULAS DE AV. UNIVERSIDAD 3000)

9:30 – 10:30 hrs

CONFERENCIAS TEMÁTICAS IV Y V

CONFERENCIA TEMÁTICA IV (UNIVERSIDAD #3000)

Peter Raabe (Canadá): *Filosofía como educación y salud mental*

La suposición fundamental en educación es que enseñamos la verdad a nuestra generación más joven de la mejor manera posible. Pero en Norteamérica, las diversas instituciones y corporaciones del campo de la salud mental están esparciendo conceptos erróneos y mentiras intencionales. Entre estas se encuentran las lecciones que se enseñan en las clases de educación superior que promueven la falacia de equivalencia entre mente-cerebro, afirmando que la mente abstracta y el cerebro físico son la misma cosa. También afirman que las llamadas enfermedades mentales son "enfermedades mortales" como el cáncer o la diabetes; y que tratar al cerebro con drogas poderosas es la forma más efectiva de aliviar la angustia y el sufrimiento mental.



Es reconocido internacionalmente como uno de los principales expertos del mundo en el uso de la filosofía en la prevención y el tratamiento de las llamadas "enfermedades mentales". Ha sido ganador de premios de investigación periodística y uno de los filósofos prácticos más reconocidos a nivel mundial. Ha publicado diversos libros entre los que se encuentran *Women in Philosophical Counseling* y *Philosophical Counseling: Theory and Practice*, éste último ha sido traducido al japonés y al italiano. Ha impartido talleres y Conferencias en EUA, Canadá, México, España, Alemania y Taiwán entre otros países.

CONFERENCIA TEMÁTICA V (AULA MAGNA. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS)

José Barrientos Rastrojo (España): *¿Por qué el pensamiento crítico no es suficiente en la práctica filosófica?*

La mayor parte de los Filósofos Prácticos utiliza una especie de razón basada en la lógica-argumentativa y conceptual. Sus principales herramientas pretenden conceptualizar, hacer definiciones, crear y evaluar hipótesis, analizar conceptos y estudiar las raíces filosóficas de los problemas cotidianos, entre otras. Esta reducción es muy antifilosófica por varias razones: cierra las formas de ver la realidad, impide ver algunas entidades, la filosofía ha descubierto otros tipos de racionalidades en el siglo XX (anagógico, analógico, poético, simbólico, experiencial, histórico, narrativo, etc.), esto puede provocar que el asesoramiento filosófico se convierta en una profesión que se normalice y se integre en el sistema capitalista en lugar de criticarlo. Este documento pretende profundizar en estas limitaciones y concluir con una visión alternativa de la Filosofía Práctica: Experimentar la Práctica Filosófica

José Barrientos-Rastrojo es profesor en la Universidad de Sevilla y director de la *Revista Internacional de Filosofía Aplicada HASER*, Director Adjunto de la *Revista Argumentos de Razón Técnica* y codirector de la *Cátedra de Hermenéutica Analógica* y de la *Revista Hermes Analógica*. Escribió el primer libro sobre historia de la Filosofía Aplicada u Orientación Filosófica en lengua española, fundó y es uno de los actuales presidentes de la Red Iberoamericana de Investigación en Filosofía Aplicada. Asimismo, dirigió el ICPP en España en su 8va. Edición. Ha realizado estancias en Princeton University con Peter Singer, en Harvard University, en la University of Chicago, en la University of Tokyo, en la Universidade de Sao Paulo y en la UNAM con Mauricio Beuchot entre otras instituciones de educación superior. Es coordinador del proyecto internacional de Filosofía Aplicada W3P. Es autor de más de doscientas publicaciones y de más de cien conferencias y ponencias expuestas en América, Asia, África y Europa.



10:30 - 11:30 hrs

CONSULTORÍAS FILOSÓFICAS PÚBLICAS

- Óscar Brenifier (Francia) (AULA MAGNA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS)
- Leon de Haas (Holanda) (UNIVERSIDAD #3000)

12:15 - 13:30

CONFERENCIA MAGISTRAL III (AULA MAGNA)

Dr. Lou Marinoff (EEUU): *Hacer el bien y vivir bien: Despertar al filósofo interno*

¿Cuál es la diferencia entre "hacer el bien" y "hacerlo bien"? Las ambigüedades del lenguaje y la vaguedad del uso en el habla han producido confusiones semánticas y conceptuales, al menos en inglés, sobre lo que significa "hacer el bien" y "hacerlo bien". Los filósofos prácticos intentan "hacer el bien" ayudando a los clientes "a hacer (es decir, a vivir) bien". ¿Qué nuevas oportunidades y desafíos enfrentamos para cumplir esta misión en el siglo XXI?

Lou Marinoff es escritor, profesor de Estudios Asiáticos y Académico la Facultad de Filosofía del City College de Nueva York, Estados Unidos. Es presidente fundador de la Asociación Estadounidense de Profesionales de la Práctica Filosófica [APPA, por sus siglas en inglés]. Cuenta con un doctorado en filosofía de la ciencia de la University College de Londres. Autor de numerosos libros entre los que destacan el best seller *Más Platón y Menos prozac* en 1999, *Philosophical Practice* en 2001, y otras publicaciones como *El poder del Tao* en 2012 y *El filósofo interior: Conversaciones sobre el poder transformador de la filosofía* que fue publicada en septiembre de 2012, entre otras publicaciones. Es uno de los autores más reconocidos y leídos a nivel mundial, ha dado cursos y conferencias en numerosos países. Co-organizó junto a Ran Lahav el 1er. ICPP en 1994.



ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

Ápeiron teatro & CECAPFI: *Performances artísticos en distintos momentos del Congreso*

Los Congresos Internacionales de CECAPFI siempre se han caracterizado por un ambiente amable y agradable, así como por la presencia del arte, la creatividad y la innovación. En este caso un equipo especial de CECAPFI en conjunto con el grupo actoral Ápeiron teatro, presentarán diversos números en momentos especiales del Congreso. Aunque no podemos anticipar en este espacio de qué tratarán y cómo serán los performances artísticos, podemos asegurar que sorprenderán a nuestros invitados trasladándolos a experiencias conmovedoras y divertidas, manteniéndolos en constante vinculación con la filosofía.

Esther Charabati y Kevin Galeana (México): *El amor corrompe*

Este espectáculo tuvo como tema central el amor, la idea principal del espectáculo es hacerse preguntas filosóficas y reflexionar acerca del amor: ¿existe el amor? El espectáculo nos descubre la gramática de la intimidad entre los amantes, la pasión de saberse únicos; y lo que pierden los que nunca han amado, quienes tienen una vida que se repite todos los días, pero que nunca conocen la verdadera plenitud e intensidad de la vida. El asunto con el amor es que un día se acaba, porque está hecho de tiempo y entonces parece que la sociedad inventó algo para poder contener el amor, que es el matrimonio. A través de canciones muy representativas que hacen referencia al amor, se llegó a la conclusión final de que el amor no es todo lo que hemos creído durante todos estos años. Un espectáculo muy controversial, pero narrado y musicalizado de forma genial, nos hace pensar y remueve lo más íntimo de nuestros sentimientos.

Lola Barajas Band · Rock, Cabaret, Folk (México): *Espectáculo musical*

Artista multidisciplinaria (música, teatro) y trabajadora cultural comunitaria. Con su proyecto Lola Barajas Band, ha recorrido ya varios rincones del país y tocado escenarios en México, USA y Sudamérica. Utiliza el cabaret como una herramienta teatral dentro de la música, esta es la base conceptual de su proyecto. Activista contra la desaparición forzada y en pro de los derechos de los migrantes, ha llevado también, a nivel nacional e internacional, talleres infantiles de música y teatro, siempre en búsqueda de la concientización e investigación social. En este caso nos estará deleitando con algunos números musicales en nuestro 15th ICPP.

Soka Gakkai de México: *Exposición fotográfica Todo lo que Atesoras. Por un mundo libre de armas nucleares*

Las armas nucleares representan una amenaza continua y directa sobre todo aquello que atesoramos en conjunto e individualmente. El impacto que tienen sobre nosotros va desde aspectos humanitarios, medioambientales y económicos, hasta aquellos de carácter médico,



generacional y espiritual. La clave para la abolición de las armas nucleares, que ofrece una oportunidad para transformar la sociedad, vencer sobre la violencia y establecer una cultura de paz, reside en nosotros. La exposición se compone de un total de cuarenta paneles (veinte pares) y está dividida en tres apartados. El primero llamado “¿Qué atesoramos?” en donde se examina las realidades históricas del uso de las armas nucleares y su existencia como una amenaza continua a la seguridad humana y a la sostenibilidad: una vida segura para todos. Se les invita a los asistentes a reflexionar acerca de lo que es importante para ellos y de la necesidad de protegerlo de las armas nucleares. El segundo

“Aprendiendo más”

Examina la problemática de las armas nucleares desde doce perspectivas diferentes: humanitaria, medioambiental, médica, económica, de los derechos humanos, energética, científica, política, espiritual, de género, generacional y de la seguridad. El último se titula “Cambiando nuestra percepción del mundo”, el que presenta una visión global de los logros en materia de desarme nuclear. Poniendo de relieve que nosotros mismos somos la solución, se les invita a los asistentes a compartir su compromiso personal por la acción en bien de un mundo libre de armas nucleares y por la adopción de un tratado internacional que prohíba dichas armas. La exposición estará en forma permanente los días del evento para que los participantes puedan disfrutar de ella en los momentos libres.

EQUIPO CECAPFI: Cena-baile de Gala

Desde hace años los Congresos Internacionales de CECAPFI han contado con este evento que se realiza la última noche del Congreso. En este caso no puede ser la excepción dado el honor que tenemos por ser sede del 15th ICPP. Las ceremonias como una cena de gala, son una forma de fabricar valores compartidos junto a través de vestirnos y jugar a desempeñar roles y formas sociales. El baile nos remite a una famosa frase de Nietzsche que hemos hecho parte en CECAPFI y siempre sacamos a la luz: “Yo solo creería en un dios sepa bailar”.